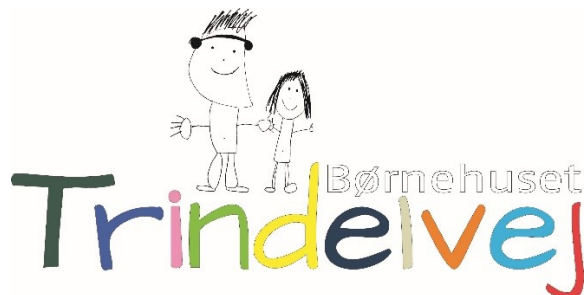


Pædagogisk læreplan for



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Trindelvej.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Trindelvej, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

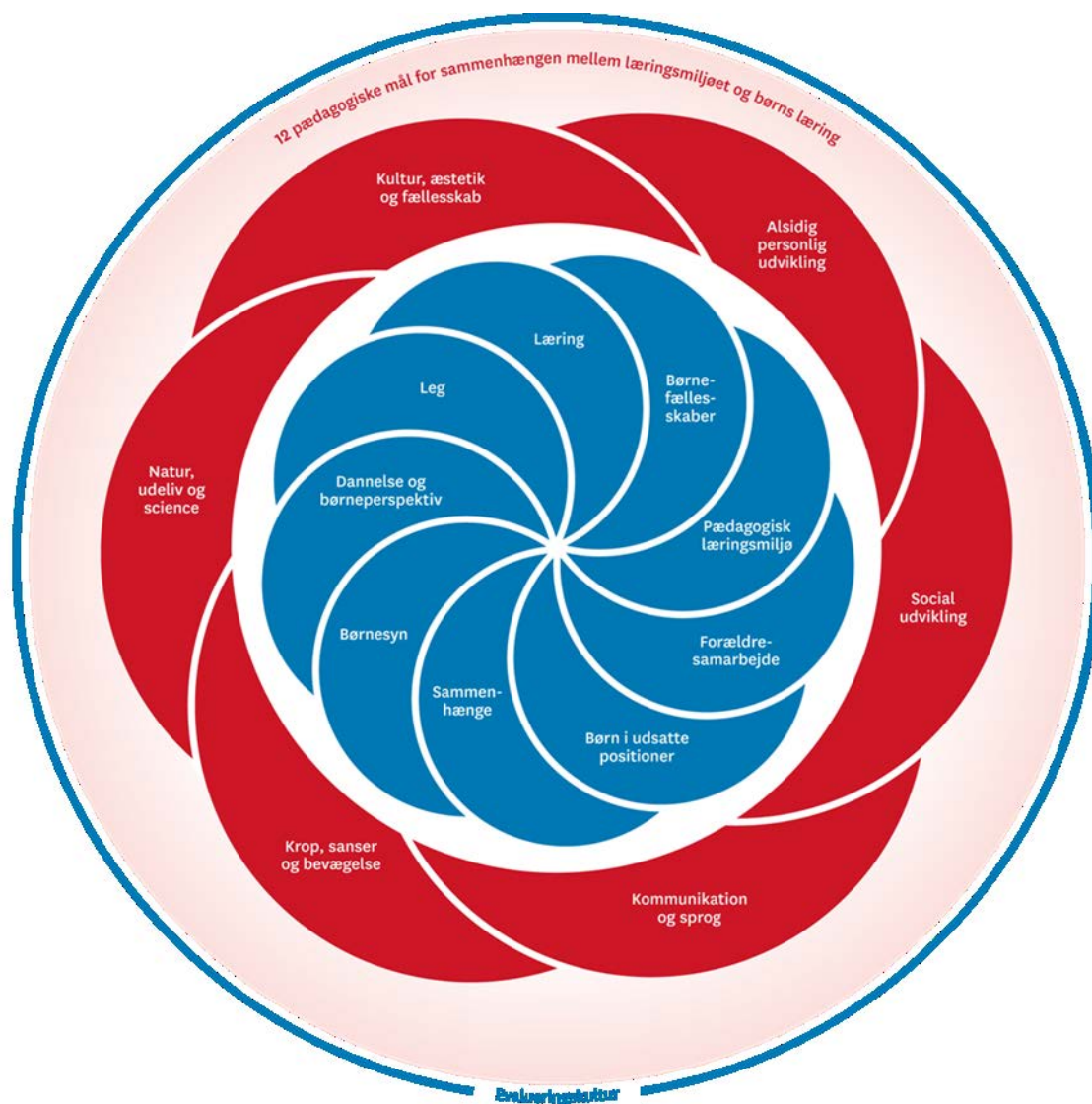
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Trindelvej forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> <p>Det at være barn har værdi i sig selv (§8, stk. 2)</p>	<p>I Børnehuset Trindelvej arbejder vi ud fra et anerkendende børnesyn. Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor nærvær og tryghed prioriteres.</p> <p>Hvert barn, der kommer ind i huset, bliver mødt som et selvstændigt, værdifuldt menneske.</p> <p>Vi lægger vægt på, at alle børn føler sig velkomne og set, og mødes med et "Godmorgen" og barnets navn.</p>

	<p>Vi justerer os følelsesmæssigt efter barnet og er opmærksomme på, hvor barnet er lige nu.</p> <p>Eks. Får nogle børn ro om morgenen, andre får et knæ, andre igen lidt legetid før morgenmad. Vi justerer os efter hinanden, fordi vi er forskellige og har forskellige behov. Børnene vælger selv mad ud fra det udvalg, der er.</p> <p>Vi bestræber os på at se bag om barnets handlinger, spørger ind og forstå, guide og vejlede.</p> <p>Vi møder barnet med et syn på, at det kan – og at vi tror på det og at der er tid til at øve sig.</p> <p>Eks. Børnegruppen 0-2 år: Når barnet i vuggestuen skal kravle op på puslebordet, men bliver usikker, så signalere den voksne, at "jeg tror på dig" og giver tid til at gøre det selv.</p> <p>Eks. Børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Når barnet i garderoben "kæmper" med jakken, skoene mm. signalere den voksne at "jeg tror på dig" og ved at give tid til at gøre det selv.</p> <p>Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> <p>Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltagende og være medskabere af sin læreproces (§8, stk. 2)</p>	<p>Sammen med børnene øver vi at lytte til andre, og hjælper børnene med at anerkende, at andre også har en mening. Børnene deltager i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til, og man lytter til andre i forbindelse med fx i spisesituation og samling.</p> <p>Der gives plads og tid til at børnene selv kan øve sig i af og påklædning. (vi har ikke travlt i garderoben, bleskift mm.) Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og i hvad det enkelte barn kan, ud fra hvor barnet er i forhold til udviklingen. Fx ved bleskift tager børnene selv deres tisseble af, smider den i skraldespanden og trækker selv i tøjet efterfølgende, med støtte fra det pædagogiske personale.</p> <p>Vi inddrager børnene i daglige gøremål som borddækning</p> <p>Eks. Børnegruppe 0-2 år: Tørre fingre og mund efter spisning, kravler op og ned af puslebordet og i højstolen. Vælger selv hvilken mad man vil have fra en tallerken med smurte madder. Alt efter hvor børnegruppen aldersmæssigt befinder sig deltager de i praktiske gøremål omkring borddækning.</p> <p>Eks. Børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Børnene gøres opmærksomme på betydningen af hinandens kompetencer i forhold til leg og i fællesskabet. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden med at tage tøj af og på, med iPad, skubber på gyng, op og ned osv.</p> <p>Den anerkendende tilgang til konfliktløsning giver sig udtryk ved fx en konflikt omkring en cykel, sammen med børnene lyttes der til hinanden og i fællesskab findes der en løsning.</p>

	<p>Ud fra de aktiviteter der foregår i Børnehuset Trindelvej, er vi bevidste om at der er en balance mellem børneinitierede og voksen initierede legeaktiviteter. Der laves en månedsplan, hvor der er plads til at det pædagogiske personale følger det som børnene viser interesse for og griber de bolde som børnene kaster i luften. I nogle tilfælde videreudvikler personalet på idéerne som fx interessen for at finde dyr i foråret, som udviklede sig til skovtur, naturbingo og billeder taget med vores lup, der kan kobles på iPad 'en.</p>
<p>Leg Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene? Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)</p>	<p>Legen er omdrejningspunktet i børnenes hverdag og det er gennem legen børnene mærker sig selv og hinanden. Vi anerkender vigtigheden af legen og viser børnene at vi tager deres leg alvorligt, ved at give dem tid og mulighed for at afslutte legen inden frokost.</p> <p>I Børnehuset Trindelvej har vi valgt, at de fleste rum kan bruges til forskellig leg. Det giver børnene mulighed for selv, at vælge hvad de vil lege med og i hvilket rum. Legetøjet er placeret i vores alrum, derfra kan børnene vælge legetøj og rum til leg. Det runde rum er vores motorikrum, som giver mulighed for at børnene kan komme op og ned i arousal, fx samling, yoga, film, vild leg, tumle på madras, kravle i ribber, svinge sig i tove, spille hockey mm. Vi er bevidste om hvornår vi skal være en del af legen og guide børnene og hvornår vi skal blande os udenom, så børnene kan lege uforstyrret. De voksne skal være rollemodeller og sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på.</p> <p>Vores legeplads er indrettet så den vækker børnenes sanser og nysgerrighed den giver mulighed for mange forskellige lege. Der forskellige områder, som lægger op til vilde lege, risikolege, stille lege, rollelege.</p> <p>Vi har indrettet en lille have med krydderurter, drivhus og blomster. Der er tænkt på, at det skal vække børnenes nysgerrighed og sanser. Børnene er med til at passe og vande haven.</p>
<p>Læring Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene? Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige,</p>	<p>Leg og læring er tæt forbundet og det er svært at forstille sig at der er leg uden læring. Gennem leg øver børnene samarbejde og der opbygges fælles relationer. De afprøver forskellige løsninger, udforsker muligheder og finder på sammen. Her igennem styrkes identiteten og de følelsesmæssige relationer.</p> <p>Hele dagen er et stort læringsrum - både sammen med voksne og sammen med de andre børn. Den voksne har en bevidsthed om at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner fx måltid og garderobe.</p>

<p>sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, skt.2)</p>	<p>Vi er opmærksomme på at barnet lærer gennem kroppen og sanserne.</p> <p>Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, nogle gange stiller vi os på sidelinjen, andre gange går vi forrest og viser vej eller så udforsker og undersøger vi sammen med barnet.</p> <p>I Børnehuset Trindelvej lærer børn og voksne ved at øver os og det er okay at fejle. Vi lærer af erfaringer - også andres.</p> <p>Vi har valgt at indrette de pædagogiske læringsmiljøer, så legetøjet er centralt placeret i børnehøjde i vores alrum. Nogle af vores rum er tomme, hvilket understøtter børnenes egen nysgerrighed og fantasi, i hvad rummet skal bruges til.</p> <p>f.eks. er behovene ikke ens ved alle børn og derfor har nogle børn brug for at lege i et rum alene og uforstyrret med biler og et andet barn har brug for at sidde tæt ved en voksen og lege.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p> <p>Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber – alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskabet i dagtilbuddet. (§8, skt. 2)</p>	<p>I Børnehuset Trindelvej arbejder vi på at få skabt en fællesskabsfølelse for alle børn, så de oplever, at de er en vigtig del af det store fællesskab i vores hus.</p> <p>Børnefællesskabet er både mindre vennegrupper og voksenunderstøttede fællesskaber.</p> <p>Vi er bevidste om at støtte og guide børnene ind i disse fællesskaber. Vi holder øje med, inspirerer og er med til at hjælpe børnene, hvis de har behov for det.</p> <p>Som et integreret hus skaber vi i løbet af dagen tidspunkter, hvor der er mulighed for at få kendskab og indgå relationer til hinanden på tværs af alder.</p> <p>På andre tidspunkter vælger vi at aldersopdele.</p> <p>Børnegruppe 0-2 år: f.eks. kan en gruppe på 4 børn, i alderen 2 år tage på cykeltur for at tage på havnen at se på skibe. Denne tur styrker fællesskabet i denne lille gruppe, både på turen og efterfølgende hjemme i huset.</p> <p>Børnegruppe 3 år og til skolestart: f.eks. i forbindelse med storegruppen, hvor det handler om fordybelse som er målrettet deres alder og samtidig også hjælper børnene med at få øjnene op for hinanden.</p> <p>Andre gange tager vi udgangspunkt i børnenes interesser, relationer og kompetencer, når der laves aktiviteter i mindre grupper.</p> <p>F.eks. under natur banko, blev børnene bedt om at hjælpe hinanden. Det barn som havde udfordringer med at finde sneglen blev opfordret at gå til en af de børn som allerede havde fundet en snegl. På den måde skabes der et fællesskab omkring en aktivitet.</p>

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Trindelvej forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p> <p>(§8, stk.3)</p>	<p>I vores daglig dag i institutionen etablerer vi mange pædagogiske læringsmiljøer, gennem leg, rutiner og aktiviteter, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Tidspunkt: Morgen 6.00 - 9.00 Strukturel/organisering: <u>Modtagelse:</u> De voksne tager imod børnene og er sammen med dem. De voksne etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der er et morgenmadsbord, tegnebord, spil og rum til stille leg. Personalet deler sig praktisk, så en bliver ved bordet og den anden er i rummet, til at vinke og støtte barnet i at indgå i de samspil de ønsker. <u>Morgenmåltidet fra kl 6.00-7.00:</u> Børnene kan vælge mellem de 2 morgenmadsprodukter der er til rådighed og løfter selv tallerkenen over på bordet. Personalet skaber en rolig stemning og sidder sammen med børnene omkring bordet. Der tages hensyn til de børn som har brug for at sidde for sig selv. Processuelle/Samspil: Modtagelsen af det enkelte barn sker ud fra det enkelte barns behov og alder. Den voksne er nærværende og engageret i barnet. Barnet bliver mødt med et "Godmorgen" efterfulgt af barnets navn. Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse: Der øves færdigheder som at komme op og ned af stolen, rydde op efter måltidet. Barnet indgår i et fællesskab omkring måltidet. Børnene lærer hvordan de finder på noget at lave eller nogen at lege med. Der sker læring gennem legen og fællesskabet. Barnet vænner sig til at adskille sig fra sine forældre og skabe tilknytning til andre voksne. Barnet øver sig i at vente på tur, behovsudsætte og tage hensyn til andre.</p> <p>Tidspunkt: Formiddag 9.00-11.00 Strukturel/organisering: I grupper, formiddagsmad og aktiviteter i mindre grupper. Børnene er så meget som muligt ude. <u>Formiddagsmad kl 9.00:</u> Børnegruppe 0-2 år går i vuggestue afdelingen, vasker hænder og spiser formiddagsfrugt. Der sidder en voksen ved</p>

hvert bord sammen med børnene. Der serveres frugt og kiks på en tallerken til hvert barn.

Børnegruppen 3 år og til skolestart vasker hænder og går ind til køleskabet, hvor der står en voksen og hjælper barnet med at finde en formiddagsmad i madpakken, maden spisen enten ved et bord ude eller inde.

Processuelle/Samspil:

Børnegruppen 0-2 år: Børnene bliver præsenteret for forskelligt frugt. Personalet har overblik over hvor meget børnene spiser og drikker. Udvalget af frugt varierer, så mundmotorikken stimuleres og børnene smager på forskellige frugter. Der snakkes med børnene omkring frugten, farver mm.

Børnegruppen 3 år og til skolestart opfordres til at tage noget i madpakken der giver næring, men der er frit valg. Børnene guides i udpakning og oprydning.

Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse:

Børnegruppe 0-2 år øver sig i at vente på hinanden. De øver farver og frugter. Børnene lære at håndterer skift i forhold til aktiviteter.

I børnegruppe 3 år og til skolestart vælger selv hvor ved borde de vil sidde. Børnene øver sig i samtaleunder formiddagsfrugten og vi ser ofte at børnene vælger at sidde sammen med de børn som de har leget med inden. Også denne gruppe lærer at håndtere skift i forhold til aktiviteter.

Strukturel/organisering:

Der er i dette tidsrum efter formiddagsfrugt også forskellige aktiviteter i mindre grupper hen over ugen.

Mandag: Storegruppen + Spilopperne har tur dag.

Tirsdag: Børnehave børnene er opdelt i primærgrupper

Onsdag: Børnehave børnene er opdelt i primærgrupper

Torsdag: Børnehave børnene er opdelt i primærgrupper

Fredag: Sproggruppe

Processuelle/Samspil:

De voksne er engagerende og nærværende og sætter rammen for læringsmiljøene. Aktiviteterne som foregår i de forskellige grupper skifter mellem at være vokseninitierede, spontane, børneinitierede og i større og mindre grupper.

Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor i de aktiviteter som de er optaget af.

Børnene inddrages i planlægningen af nogle af aktiviteterne.

Vi inddrager børnenes perspektiver og giver dem mulighed for at være med i planlægningen og refleksionen. Vi er opmærksomme på at der skabes rum for turtagning og at børnene guides og vejledes i at give plads og lytte til andre.

Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse:

Barnet lærer at lytte og huske, at deltage aktivt både i samling og aktivitet. Barnet høres og indgår i demokratiske beslutninger.

Barnet får øjnene op for de andre børn i gruppen og lærer at lege med andre.

I takt med at barnet introduceres for flere nye ting og at barnet modnes, oplever det at verdenen åbner sig. Der opstår nye muligheder for leg og læring, som barnet får lyst til at deltage i.

Barnet indgår i et fællesskab sammen med kammerater og et fællesskab der er defineret af den voksne.

Tidspunkt: Frokost kl 11.00-12.00

Strukturel/organisering:

Børnegruppe 0-2 år: Spiser kl 11

Børnegruppe 3 år og til skolestart: Spiser kl 11.15 opdelt i blå og grøn gruppe.

Processuelle/Samspil:

Børnegruppe 0-2 år: Børnene skiftes, de børn som selv kan tage bleen af, gør det og smider den i skraldespanden. De vasker fingre og går ind til bordet. Børnene vælger hvad mad de ønsker i det omfang det er muligt. Der sættes ord på ønsker og behov og der er dialog omkring maden både mellem børnene og barnet og den voksne. Efter maden tager børnene selv hagesmækken af og vasker sig om munden med en klud. Børnene går selv ud med hagesmæk og klud på badeværelset. De ældste børn hjælper med at sætte deres tallerken på rullebordet og kører rullebordet ud i køkkenet. Igennem spise situationen og de hverdags rutiner der er forbundet dermed, er der fokus på at støtte børnenes selvhjulpethed og fastholdelse af forudsigelighed og genkendelighed. Børnene skal efter spisning sove og de ældste børn hjælper med at finde deres pude og madras.

Børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Børnene går på toilettet, hvor der tisses, skiftes ble og vaskes fingre. Nogle dage afholdes der samling i det runde rum, andre dage går børnene til deres bord. Børnene finder selv deres madpakke og drikkedunk inden de sætter sig. Børnene er under spisning delt i blå og grøn gruppe. Børnene støttes i at sætte ord på deres ønsker og behov. Den voksne er opmærksom på at inkludere børn som har brug for det, og har fokus på venskaber og buste selvværdet. Efter spisning rydder børnene op efter sig selv og går i garderoben.

Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse:

Samtale og dialog omkring mad og hvad der optager børnene. Barnet dannes i at samtale, at lytte og at vente.

Børnene oplever, at de bidrager til det fælles daglige liv, og de opgaver, der skal løses i børnehuset Trindelvej. De oplever at der er en sammenhæng og mening med det de gør, at deres deltagelse bidrager til fællesskabet og at lige netop deres handling har en værdi.

Tidspunkt: Eftermiddag kl 12.00-14.00

Strukturel/organisering:

Børnegruppe 0-2 år: Middagslur

Børnegruppe 3 år og til skolestart: Garderoben og leg på legepladsen.

De voksne på legepladsen holder opsyn og hjælper til, hvis der er brug for at komme i gang med en leg.

Processuelle/Samspil:

Børnegruppe 0-2 år: Børnene bliver puttet i barnevogn ude/inde og andre på en madras inde, dette afhænger af individuelle behov.

Børnegruppe 3 år og til skolestart: Børnene opfordres til selv at trække i tøjet, den voksne guider og hjælper på vej. De voksne har fokus på at børnene får den passende hjælp, med øje for at barnet bliver selvhjulpne. Der sættes samtaler i gang, øves ord og over- og underbegreber mm. Det er vigtigt at den voksne signalere, at der er god tid til, at barnet kan øve sig i garderoben.

På legepladsen er der mulighed for mange forskellige slags lege, cykle, klatre og kravle, spille bold, lege med sand og jord m.m. Stille og vilde lege enten alene eller flere sammen.

Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse:

Børnene lærer at blive selvhjulpne i garderoben. Der kommer en sammenhæng mellem årstider og påklædning.

Børnene træner deres motorik bl.a. i forhold til af- og påklædning, lyne lynlåse, knappe knapper. Børnenes ordforråd udvides og de sproglige nuancer øves.

På legepladsen lærer børnene at indgå i uformelle fællesskaber. De udfordres på deres evne til at lege, at kunne finde på, vente på, tilpasse sig andres ønsker og meget mere.

De får mulighed for at etablere og styrke venskaber.

Børnenes motorik trænes. Naturen på legepladsen giver børnene mulighed for at undersøge og eksperimentere.

Tidspunkt: Eftermiddagsfrugt kl 14.00

Strukturel/organisering:

Børnegruppe 0-2 år: Efter middagsluren, trækker børnene i deres tøj. Der vaskes hænder og et par af de ældste børn hjælper med at dække bord. Det pædagogiske personale sidder sammen med børnene ved bordet og der serveres brød, yoghurt o. lign. til hvert barn.

Børnegruppe 3 år og til skolestart: Der ringes med en klokke og børnene går ind og vasker hænder. En voksen har taget

	<p>børnenes frugt med ud og børnene finder selv deres drikkedunk og frugt. Der spises ved borde på terrassen og børnene vælger selv med hvem de vil sidde. Det pædagogiske personale sidder sammen med børnene, der tales om hvad der rører sig lige netop denne eftermiddag.</p> <p>Processuelle/Samspil: <u>Børnegruppe 0-2 år:</u> Børnene bliver præsenteret for forskellige madvarer. Personalet har overblik over hvor meget børnene spiser og drikker. Mundmotorikken stimuleres og børnene smager på forskellige madvarer. Der snakkes med børnene omkring det de spiser, farver mm. <u>Børnegruppe 3 år og til skolestart:</u> Børnene guides i udpakning og oprydning. Børnene øver sig i de daglige rutiner.</p> <p>Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse: Begge børnegrupper træner deres selvhjulpethed, de øver sig i at vente på tur og udsætte egne behov. Børnene lærer at deltage i samtaler og lytte til andre. Børnene dannes i kulturen omkring et måltid og øver sig i rutinerne der er forbundet med måltidet.</p> <p>Tidspunkt: Sen eftermiddag og lukning Strukturel/organisering: Børnene leger fortsat på legepladsen. Den voksne er tilgængelig for både børn og forældre, så der kan videregives vigtige informationer. Det pædagogiske personale organiserer det praktiske omkring lukningen af huset. Børnene inddrages i det omfang det er muligt og skaber de læringsmiljøer der er mulighed for under hensyn til mange andre opgaver.</p> <p>Processuelle/Samspil: Børnene leger mere selvstændigt med de andre børn og de øver færdigheder i forhold til legen. Det pædagogiske personale understøtter fællesskabet og trivslen for børnene.</p> <p>Resultat/Læring, trivsel, udvikling og dannelse: Børnene lærer at igangsætte og indgå i lege. De øver sig i at agere mere selvstændigt, bruge fantasien og indgå kompromiser sammen med de andre børn. Børnene lærer gennem de praktiske opgaver at der er en sammenhæng og mening med det de gør, at deres deltagelse bidrager til at vi sammen får lukket ned for dagen og at lige netop deres handling har en værdi.</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Forældrene har det primære ansvar for deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene er barnets tætteste relation og det er dem der kender barnet bedst som et selvstændigt individ. Det pædagogiske personale kender</p>

	<p>barnet i fællesskab med de andre børn og forskellige personaler. Relationen mellem personalet og børn er en professionel relation, hvor der er fokus på at føre barnet gennem en udvikling, sikre trivsel og skabe mulighed for dannelse og læring. Fx Hvis vi oplever at et barn der ikke trives optimalt, tager vi initiativ til en samtale med forældrene, hvor vi sammen finder ud af, hvordan der skal sættes ind, for at højne barnet trivsel og inddrage andre faggrupper efter behov.</p> <p>Forældrene er optaget af deres barns muligheder og det pædagogiske personale er optaget af barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Ud fra dette prioriterer vi i Børnehuset Trindelvej et tæt forældresamarbejde med en tillidsfuld og anerkendende tilgang.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om børnenes trivsel og læring. Vi inddrager forældrene i vores emner og traditioner i løbet af året. I den daglige kontakt gives beskeder, fortælles der om barnets oplevelser fra dagen og barnet opfordres i dette sammenhæng til at være med i samtalen.</p> <p>Vi dokumenterer på vores Aula, lukkede Facebook gruppe og på vores tavle om hvilke aktiviteter børnene har indgået i. Vi udstiller og pynter huset med børnenes kreative arbejde, så børn og forældre kan se og snakke om det.</p> <p>Vi tilbyder opstartssamtaler, overgangssamtaler og skolestartssamtaler. Der ud over er forældrene altid velkommen til at ønske en samtale, hvis de har brug for det, så vi sammen får skabt de mest optimale rammer for barnet. Forældrene inviteres til forældremøde 1 gang årligt, på dette møde drøftes aktuelle emner og der er valg til forældrebestyrelse og forældrerådet.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Ingen børn er ens og vi tilgodeser alle børn, ud fra deres behov og skaber rum og plads for deres forskelligheder. Et barn i udfordringer bliver af de primær voksne og leder beskrevet eller der udfyldes et bekymrings-skema, som bliver drøftet på institutionsrådgivning. Vi følger herefter fagpersonernes anvisninger. Vi er i åben dialog med forældrene og inddrager dem i denne proces.</p> <p>Det pædagogiske personale deler deres viden gennem observationer og iagttagelser, der reflekteres over de tiltag der gøres og det pædagogiske læringsmiljø tilpasses, hvis det vurderes at det kan fremme trivlsen.</p> <p>Der gives mulighed for at børn i udfordringer kan få den ekstra plads det evt. kræver. Ofte er der i samarbejde med øvrige fagpersoner fundet ud af, hvad det enkelte barn har brug for og dette efterlever vi i hverdagen. Det kan fx være at et barn har brug for at få en pause, hvilket barnet i nogle tilfælde har mulighed for at være medbestemmende på,</p>

	<p>hvordan skal foregå. Andre gange tilbydes barnet at deltage i en aktivitet alene med en voksen fx. Vask af legetøj eller andre praktiske gøremål.</p>
<h2>Sammenhænge</h2> <p>Hvordan tilrettelægges vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Da børnehuset Trindelvej er en integreret institution arbejder vi allerede fra de helt små børns start i vuggestue afdelingen med overgange. I ydretimerne er børnene sammen på tværs af grupperne og når et barn nærmer sig børnehave start, deltager det mere og mere i børnehavens aktiviteter. Der tages hensyn til det enkelte barns behov omkring overgangen. Fx havde vi et barn der dagligt deltog i frokosten i børnehaven, med madpakke hjemmefra, inden barnet startede i børnehave afdelingen.</p> <p>Fra september frem til juni mødes Storegruppen, som er de ældste børn, en gang om ugen, hvor der laves forskellige aktiviteter.</p> <p>I Storegruppen arbejdes der målrettet med at skabe sammenhæng mellem børnehave og skole fx De 2 skoler i byen besøges, hvor der leges og børnene møder personalet, så der opnås tryghed og genkendelighed ved at komme på skolerne.</p> <p>I Storegruppen er læringsmiljøet tilrettelagt således at der er plads til at øver sig. Der er fokus på at børnene øver sig i at blive i en længerevarende aktivitet, lytte til de andre i gruppen, give plads, hjælpe og vente på hinanden.</p>
<h2>Inddragelse af lokalsamfundet</h2> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p> <p>I dag har Grøn gruppe været på tur til stranden, hvor vi fandt flotte sten og malede på dem med flotte farver. Børnene øvede i at holde på stenen i den ene hånd og male med den anden. Vi mærkede solen og vinden i ansigtet og kastede sten så langt ud vi kunne 😊😊</p> 	<p>Vi bruger vores nærmiljø – havnen, skoven, stranden, byens legepladser, vi samarbejder med skolerne og de andre institutioner.</p> <p>Vi bruger vores ladcykler til at tage på længere ture. Vi tager på tur ud til nogle af Skagens seværdigheder fx Flagbakken, den tilsandede kirke, grenen osv.</p> <p>Vi har gennem Lions Club fået midler til et drivhus, gennem den lokale sparekasse fået midler til legepladsen og vi benytter lokale håndværkere når der skal udføres arbejde i institutionen.</p> <p>Samarbejdet med kirken, biblioteket, byens butikker og erhvervsliv, er i øjeblikket på pause pga. corona.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Det ses ved:

- At alle børn bliver taget personligt i mod om morgenen, vi siger barnets navn.
- At de børn der har behov for hjælp til at sige farvel, får hjælp til dette.
- At vi spiser morgenmad sammen.
- At vi har en fælles garderobe.
- At børnene er sammen og leger på tværs af alder i ydretimerne.
- At børnene er sammen på legepladsen på tværs af alder.
- At børnene gennem de praktiske opgaver oplever at der er en sammenhæng og mening med det de gør, at deres deltagelse bidrager og at lige netop deres handling har en værdi.
- At personalet gennem dialog og pædagogiske overvejelser, sammensætter børnegrupper, så det enkelte barns behov tilgodeses.
- At der ved gruppe dannelser tages hensyn til de individuelle ressourcer hos barnet og det samspil der bliver i gruppen.
- At barnet bliver inddraget i beslutningen fx omkring formiddagsmad, ønsker barnet mad og hvad det vil spise.
- At barnet oplever at være en del af et demokrati.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Børnene er fordelt ud over hele arealet både ude og inde. Derved skaber vi et større rum til fordybelse i de forskellige aktiviteter. Børnene er delt i mindre grupper, både i aktiviteter og ved måltiderne. Herved giver vi større mulighed for snak, nærvær og fordybelse. Vores legeplads er opbygget så den giver forskellige former for udfordringer. Den er indrettet i legezoner, hvor der er plads til hurtige og action lege på cykelbanen, stille lege i vores have, ro, fordybelse og leg i skoven. Nærvær og hygge i bålhytten, konstruktion og kreativitet i sandkassen og ved "campingvognen". Motorisk udfordring på bakken og på gyngestativet, hvor der er mulighed for at se det hele lidt fra oven. Et energihjul hvor børnene skaber musik ved hjælp af deres egen energi i form af at holde hjulet kørende. Legepladsen er stadig under opbygning og i denne proces er børnenes idéer og ønsker taget med.
----------------------------	--

	<p>Der er isat en glasdør mellem vuggestue- og børnehave afdeling, for at skabe mere gennemsigtighed for både børn og voksne.</p> <p>Der er i vuggestueafdelingen lavet et rum hvor der er plads til leg med større armbevægelser og tumlen, rummets indgang gør at de yngste børn der endnu ikke kan gå kan komme derind. Der er også i dette rum glaspartier der gør at børn og voksne kan se hinanden på tværs af rummene. Der er med rumdelere og tæpper skabt små rum i det store. I vores legezone, vælger børnene selv hvilket legetøj de ønsker at lege med.</p> <p>I huset findes "det runde rum", som er et multirum, vi bruger rummet til fx yoga, film, dans, samlinger osv.</p> <p>I vores alrum er der lavet 2 spiseafdelinger, hvor der spises i primær grupperne og i vuggestueafdelingen spises der også ved 3 borde med den primærvoksne.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi er alle opmærksomme på børnenes generelle trivsel og opmærksomme på at møde børnene med respekt, nærvær og engagement. Vi har fokus og arbejder på børnenes indbyrdes samspil, at børnene taler og handler med respekt over for hinanden.</p> <p>Vi har børn med mange forskellige nationaliteter, hvilket betyder at der er forskellige kulturer og sprog, som vi både blandt børn, forældre og personale er opmærksomme på bliver accepteret, så der er plads og forståelse af de forskelligheder vi har.</p> <p>Vi støtter børnene i at sige til og fra, vi støtter børnene i at det er okay at sige fra i forskellige situationer. Vi hjælper børnene med at få opmærksomhed på, hvordan et andet barn reagerer, når der sker noget godt og mindre godt.</p> <p>Børnene har mulighed for selv at vælge hvad legetøj de vil lege med i hvilke rum. Dette giver børnene mulighed for at lege alene, i et rum med flere eller tæt på en voksen, hvis der er behov for det.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på at møde børnene i deres følelser, vi hjælper barnet med at sætte ord på og ved de yngste børn er vi opmærksomme på kropssproget og de signaler de sender.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>I vuggestue afdelingen er der lavet et hus med billeder af barnet og familien, i samarbejde med forældrene, som hænger så børnene kan se dem, ud fra billederne kommer der mange gode snakke.</p> <p>På væggene i gangen sættes børnenes kreative arbejde op, der kan børn og forældre se hvad der er lavet. Vi har en skærm hvor vi kan vise billeder fra aktiviteter, udflugter eller afspille beroligende musik.</p> <p>I vores alrum har vi højtalere hvor vi spiller musik alt efter hvilken stemning vi ønsker at skabe. Hvert barn i børnehaven afdelingen har en skuffe, hvor de kan gemme de ting de har lavet og de børn som ønsker det har et tegnehæfte i skuffen, så der er samling på tegningerne.</p>

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

- Der er i vores hus forskellige børnegrupper – Spilopperne, Blå- og Grøn grupper, Sprog- og Storegruppe. Ex. Storegruppen er sammensat af de ældste børn som skal i skole til sommer. Opmærksomheden i denne gruppe er bl.a. på at lære at lytte, vente på tur, "sidde stille", koncentrere sig over længere tid, gøre plads til andre, forstå kollektive beskeder.
- Legetøjet er i Børnehuset Trindelvej delt op i kasser, så børnene har mulighed for at vælge i mellem de kasser der er sat frem og hvor de ønsker at lege. Der igennem dannes der børnefællesskaber på tværs af venskaber. Ex. Et barn leger/bygger med de små legoklodser og der kommer andre børn til, som ikke nødvendigvis er bedste venner med det barn som sad ved bordet i forvejen, men gennem legen dannes der et nyt legefællesskab.

- Vi følger børnenes spor og lader børnene inspirere os og hinanden.
Ex. Flere børn var i gang med at lave kager i sandkassen, ud fra denne leg hjalp de voksne med at få skabt rammerne omkring "den stor bage dyst" som blev en aktivitet i sandkassen, som mange af børnene deltog i.
- Det pædagogiske personale engagerer sig i børnenes lege og snakke.
Ex. I spise situationen snakker vi med børnene omkring hvad der optager dem i legen, hjemme i familien osv. Samtidig med at vi også lærer børnene omkring dannelsen i spisesituationer.

Børn i udsatte positioner

- Vi guider børn med særlige behov
Ex. Vi giver barnet ekstra opmærksomhed og bruger mere tid gennem guidning, så barnet får en mere positiv dag i børnehaven/vuggestuen.
- Vi er opmærksomme på vigtigheden af at behandle børnene forskelligt i forhold til deres behov og hvilke udfordringer de har
Ex. Hvis vi oplever et barn har en "svær" dag, kan dette barn hjælpe en voksen, med noget alene, så der gøres plads til det individuelle behov hos barnet.
- Det pædagogiske personale giver hinanden informationer, erfaringer og vejledning i konkrete situationer omkring børn med særlige behov og udfordringer.
Ex. Et barn har brug for en pause i løbet af dagen, personalet deler deres erfaring omkring hvad de hver især har oplevet omkring disse pauser og hvilken virkning det har på barnet.

Forældresamarbejde

- Vi bakker op om fællesskabet og gør forældrene opmærksomme på deres børns relationer og venskaber.
Ex. Når to børn har leget sammen og gerne vil prøve at lege sammen hjemme, hjælper vi børnene med at få det sagt, når de skal hentes.
- Vi er i løbende dialog med forældrene, vi spørger ind til barnet og fortæller åbent om barnets dag.

Sammenhænge

- I vores institution er vi sammen på tværs af alder i ydertimerne og på legepladsen.
- Vi skaber et sammenhæng mellem vuggestue- og børnehaveafdeling, hvilket giver en god og tryk overgang når barnet er klar til at rykke videre.
Ex. Et barn fra vuggestueafdelingen er tæt på at skulle starte i børnehaven, i samråd med forældrene kommer barnet ud og spiser sammen med børnehavebørnene til frugt eller madpakker. Barnet gøres derved stille og roligt klar til starten i børnehaven.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Det ses ved:

- Der er grupper med forskellige formål Storegruppen, Blå- og Grøn gruppe, Spilopperne, Sproggruppe mm
- Åbner og lukker sammen
- At børnene leger på tværs af alder og derved får lov til at danne selvvalgte relationer ved fri leg.
- At børnene lærer at vise hensyn, empati og drage omsorg hinanden, når der er mulighed for at danne relationer på tværs.
- At vi fastholder vores traditioner ex jul eller halloween, men generelt gennem hele året.
- At rummene i vores institution ikke er stationære og derfor kan bruges til mange forskellige aktiviteter og lege.
- Vi ude på vores legeplads giver plads til den frie leg både med spontane og planlagte aktiviteter.
- Alle hjælper alle fx med oprydning.
- At vi tager på ture sammen, hvor børnene sammensættes stor-lille eller med blik på relationer.
- At børnene lærer hvordan man er en god ven, og hvordan vi skal tale til hinanden.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Legepladsen giver mulighed for konstruktions lege fx dæk og brædder byder til leg i mindre grupper, bevægelse, gynger og bakken. Vores institution giver mulighed for leg i mindre grupper, og plads til at fordybe sig i relationer. Inde i huset findes der ikke stationære rum, hvilket giver gode muligheder for motorisk udfoldelse fx "Det runde rum". Ved at børnene selv kan vælge hvad legetøj de vil lege med og hvor de vil lege med det, giver børnene mulighed for selvbestemmelse og mulighed for at øve de demokratiske processer, børnene skal sammen med deres venner finde løsninger på hvad de vil lege med og hvor de vil lege.
I det psykiske læringsmiljø	Vi støtter børn der har udfordringer i forhold til at indgå i relationer, så de bliver en del af fællesskabet fx ved samling hvor vi kan guide et barn i at forstå og lytte til andre børns behov og oplevelser.

	<p>Vi tager hensyn til det enkelte barn og tilgodeser eventuelle behov, således at alle børn har forudsætning for at deltage i vores hverdag og aktiviteter.</p> <p>Vi italesætter barnets følelser over for de andre børn, for derved at udvikle empati og forståelse for andre.</p> <p>Vi taler om hvilke børn der mangler i fællesskabet i gruppen eller ved bordet.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi har billeder i vuggestuen der viser det enkelte barn og familien, dette visualiserer et "familie fællesskab" men også et "stue fællesskab". Ud fra billederne taler vi om hvis familie det er og hvem der er på billederne, det giver børnene en kendskab til hinanden. Det børnene har lavet hænger vi op, taler om det og opfordre forældrene til at se det. Vi har haft små projekter om æbler og græskar, hvor vi opfordrede forældrene til at tage billeder af børnene og et æbletræ og et græskar, billederne har vi printet ud og hængt op på væggen.</p>

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
<p>Vi guider børnene i de sociale spilleregler fx at man skal æ i stedet for at slå. Vi forklarer og beskriver for barnet hvad det oplever, vi sætter ord på fx leg og oplevelser med andre børn.</p> <p>I de forskellige grupper leger børnene på tværs, vi støtter de gode legerelationer gennem ros og opmuntring. Når ikke der er aktiviteter i vores faste grupper bestemmer børnene selv hvem de vil lege med, både ude og inde. Vi støtter børnene i både nye og etablerede sociale relationer, fordi det er vigtigt at vores børn oplever at de er en del af fællesskabet.</p>	
Børn i udsatte positioner	
<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og inddrager alle børn i fællesskabet, ved fx at guide eller fysisk selv at deltage. Det er vigtigt at den voksne leger med, hvis der er børn der har det svært i legen eller det sociale fællesskab. Når den vi oplever at barnet er trygt, kan den voksne igen træde tilbage og sidde tæt på.</p> <p>Til børn med brug for ekstra hjælp søger vi støttetimer og vores støtte- ressource pædagoger deltager sammen med barnet i vores aktiviteter, med fokus på barnets udfordringer.</p>	
Forældresamarbejde	
<p>Vi fortæller forældrene om barnets dag, enten sammen med barnet eller med forældrene alene.</p> <p>Vi opfordre forældrene til at bakke op om børnenes venskaber og lave små legeaftaler hjemme.</p> <p>Forældrene inviteres til start samtale og en skolesamtale. Ved overgang mellem vuggestue og børnehave afholdes der også en samtale. Der ud over er forældrene altid velkommen til at bede om en samtale eller vi kan indkalde til en samtale, hvis vi er bekymrede for et barn.</p>	
Sammenhænge	
<p>Vores brobygning mellem vuggestue- og børnehaveafdelingen foregår ved at vuggestuebarnet bliver inviteret med til nogle af aktiviteterne i børnehaven og i den gruppe hvor barnet skal starte.</p> <p>I ydre timerne er vi sammen på tværs af huset, i de timer opstår der også venskaber på tværs af alder, de store hjælper de små. Derved opbygger de yngste en tryghed og tillid til de større børn inden de starter i børnehave afdelingen.</p> <p>Vores storegruppe tager på besøg på skolen, for at blive tryk ved den nye fremtid for dem. De møder lærerne og pædagogerne i SFO'en. Ligeledes kommer skolen også på besøg i børnehaven, for at møde vores børn i deres trygge omgivelser.</p>	

Overgangene mellem forskellige aktiviteter er vi bevidste om at gøre så få som muligt. Vi skaber faste rutiner i overgangene, da disse rutiner kan give tryghed for børnene. Fx når klokken ringer skal vi ind og spise, børnene kommer stille og roligt ind, trækker af tøjet, vasker hænder, tager madpakke og drikkedunk og sætter sig ved bordet.



Skt. Hans fest hvor vi brænder heksen af, synger sange og slutter af med at børnene griller skumfiduser

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Det ses ved:

- Alle børn og voksne kender hinanden
- Vi er sammen om morgenen, hvor dagen starter stille op og det pædagogiske personale møder børn og forældre med et godmorgen efterfulgt af barnets navn
- Der findes en sproggruppe som arbejder med sproget og kommunikationen.
- Det pædagogiske personale gennem hele dagen sætter ord på deres handlinger i aktiviteter
- Fokus på de tosprogede børn

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I garderoben har vi et godt rum for kommunikation og der sættes ord på handlingerne. Vi bruger mange begreber fx sæt dig vedsiden af, kig under bænken, oppe i skabet osv. Ude har vi vores lille have, som børnene er med til at passe, er der meget at snakke om, farver, dufte, pasning osv. Vores hus er indrettet med flere små rum, som giver indbyder til mere nære kontakter i leg, samt det giver mulighed for at kunne få ro til at kommunikere i legen. Vi spiser i små grupper, hvilket giver god mulighed til kommunikation ved hvert enkelt bord. Børnene bliver præsenteret for Ipad og deleskærm, hvor aktiviteterne kan handle om sprog eller børnene kan kommunikerer og hjælpe hinanden omkring Ipad og deleskærm.
I det psykiske læringsmiljø	Vi støtter og opmuntre børnene i deres samtaler ved at hjælpe med at "sige fra" og fortælle og sætte ord på følelser. Fx et barn slår sig og barnet vil ikke vise at det gør ondt. Det pædagogiske personale spørger ind til/giver omsorg/mulighed for at sætte ord på: <i>"-Jeg kan se det gør ondt, jeg kommer lige hen til dig. Har du brug for en krammer, snakke og sætte ord på, for det er okay at blive ked af det."</i> Vi sætter ord på i en given situation fx et barn som ikke kendte ordet støvler, det bliver gentaget af den voksne over flere dage og barnet lærte ordet i løbet af et par dage.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi indretter vores hus så det indbyder til kommunikation. Fx det store tæppe i alrummet, det giver anledning til mange gode snakke om dyr, lande og farver.

	<p>De ting som børnene lave hænges op og vi snakker om hvordan det er lavet, hvem der har lavet det, hvilke farver osv.</p> <p>Vi har hver måned en ny farve, som vi bruger i vores aktiviteter. Vi pynter op med ting i den farve og 1 dag om måneden opfordre vi til at børnene har noget tøj o. lign på med den farve.</p>
--	---

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
	<p>Sammen med børnene læser vi historier, der er forskellige pædagogiske overvejelser når der læses højt, det kan fx være dialogisk læsning, pegebøger, snakke bøger eller en hyggehistorie.</p> <p>Til samling synges der og øves rim og remser.</p> <p>Til halloween skæres der græskar – der bliver i en sådan aktivitet sat ord på fra den voksne og børnene kommunikerer sammen om det der foregår.</p> <p>Vi griber de bolde som børnene kaster og kommunikerer ud fra dem og det de er optaget af. fx en pige i børnehaven ville gerne være storesøster – de andre børn forklarede hende hvad en storsøster er og hvordan man bliver storesøster.</p> <p>Ture ud af huset til skoven, stranden eller andre steder give også altid anledning til gode samtaler, ofte fortsætter turen også når vi kommer tilbage, hvor børnene fortsætter med at være ved stranden eller i skoven, ud fra deres samtaler omkring det de har oplevet.</p> <p>Børnefællesskabet i sproggruppen opleves i de aktiviteter, som de laver.</p>
Børn i udsatte positioner	
	<p>Vi har flere sproggrupper, som arbejder ud fra børnenes færdigheder.</p> <p>Vi laver sprogvurderinger når vi opdager vanskeligheder hos et barn.</p> <p>Vi benytter os af vores talekonsulent, til råd og vejledning, undervisningsforløb og vejledning til forældre og pædagogisk personale.</p>
Forældresamarbejde	
	<p>Vi vægter et godt forældresamarbejde der bygger på tillid og ærlighed.</p> <p>I forhold til børn med udfordringer med kommunikation eller sprog, har vi samtaler omkring hvad vi arbejder med og hvordan de kan hjælpe dem derhjemme.</p> <p>Vi er ekstra opmærksomme på om vores tosprogede forældre forstår hvad vi siger og ved møder indhenter vi en tolk hvis det er nødvendigt.</p>
Sammenhænge	
	<p>Vi forsøger at give vores overgange sammenhæng for børnene. Hvis vi oplever at et barn ikke forstår overgangen fra en aktivitet til en anden, tager vi det i hånden og guider det videre.</p>

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Det ses ved:

- At vi både ude og inde har indrettet vores institution så den indbyder til bevægelse.
- At det pædagogiske personale giver børnene den tid de har behov for, så de bliver så selvhjulpne som muligt.
- At de større børn opfordres til at hjælpe de mindre børn, med det barnet endnu ikke mestre.
- At vi præsenterer børnene for aktiviteter og indtryk som stimulerer og udvikler børnenes sanser og motoriske udvikling.
- At vi tager på ture i nærmiljøet

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Legepladsen er indrettet med bakke, sandkasse, gravehul, skov, bålhytte, gynger, koldbøttestativ, cykelbane, energihjul og en lille have med drivhus. Ude er der rig mulighed for at få stimuleret alle sanser og for at få de kroppen i bevægelse. I haven arbejder børnene med jorden, de vander, lugter og smager på det der er plantet. Legepladsens forskellige niveauer udfordre børnene motorisk og de faste elementer bliver sammen med det flytbare fx brugt når der laves forhindringsbane med kasser, dæk, balance, hoppe i bildæk og afslutte med at træde i energihjulet og holde musikken i gang. Denne aktivitet opstod ved at den voksne "greb bolden" og sammen med børnene byggede forhindringsbanen. Vores runde rum opfordre til fysisk aktivitet, hvilket både kan være hockey, dans, yoga mm. Toilettet giver også mange gode muligheder og at få stimuleret sanserne. Lugt, vaske hænder, tørre hænder, trække af og i tøjjet, vandleg, spejle sig osv.
I det psykiske læringsmiljø	Børnene lærere og opfordres at bruge deres krop og sanser, på mange forskellige måder. De opbygger en selvtillid i at mestre forskellige fysiske aktiviteter, lærer fra sig – så bedste vennen også får det lært. De bliver modige og udfordre sig selv. <i>"-hvad sker der hvis jeg hopper nu!!"</i> . De mærker deres krop når de bliver forpustede og når de slapper af. I sandkassen mærker de fx koldt, varmt, vådt tørt, hårdt og blødt.

	Vi understøtter barnet i at turde selvom det kan virke lidt farligt. Vi er opmærksomme på børnenes forskellige behov, så det barn som har brug for ro i garderoben, kan få lov til at vente til sidst, hvor der ikke er så mange børn i rummet.
I det æstetiske læringsmiljø	De kreative aktiviteter dokumenteres ved at det hænges op, så både børn og forældre kan se det. Har børnene fx plukket blomster hjælper vi med at sætte dem i en vase, så de kan pynte på bordet. Vi giver lov til at børnene kan lege med mudder, blive beskidte og våde. Vi dokumentere på Aula og på vores Facebook gruppe.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vi planlægger sammen med børnene aktiviteter, som giver børnene mulighed for at bruge krop og sanser fx billedlotteri med natur og dyr, hvor børnene skal finde tingene på legepladsen. En cykel konkurrence, hvor vi tager tid på hvor hurtigt de kan køre.

Vi opfordre børnene til at deltage i aktiviteter, hvor de bruger og mærker kroppen

Børnene opfordres til at hjælpe med at skubbe gyngen, de mærker deres kræfter og hvor tunge de andre børn er.

Vi er ude i alt slags vejr og oplever hvordan det mærkes på kroppen, når der er varmt, vådt og koldt.

I sandkassen laver vi vandkanaler, hvor vandslangen får lov at løbe og børnene skal samarbejde om at få gravet kanaler hvor vandet kan løbe i.

Børnene bevæger sig på vores legeplads og i vores hus i leg med hinanden.

På legpladsen har vi et Energihjul, som børnene kan løbe i. Når de får hjulet i bevægelse, starter der musik, hvilket opfordre til dans og bevægelse.

På sansegynge er der plads til 4 børn, her lærer børnene hvor højt de selv kan lide at gynge, men også at få respekt for, at andre ikke er så modige som dem selv. Gynge er populær og derfor kan der også opstå kø, der lærer børnene at vente på tur, men også at tælle hvor mange der er på gynge.

Bakken på vores legeplads, bruger børnene til at køre på løbetrykker ned af, trille ned af og køre på slæde ned af. De mærker fart og får styrket deres vestibulær, taktil og muskel-led sans i legen og aktiviteterne.

Vores runde rum bruges til alle former for bevægelse.

Boldspil og hockey der styrker koordinationen, hvor hårdt skal man skyde, hvor højt, kan man gribe eller score mål. Der skal børnene have fokus på deres egen position, men også på de børn de spiller med.

Dans til musik, der vækker rytmen i kroppen og opfordre børnene til bevægelse.

Yoga der får børnene til at mærke roen i deres krop, giver dem smidighed og styrker muskel-led sansen.

Børn i udsatte positioner

Vi har samarbejde med kommunens PPR fx kan ergoterapeuten vejlede os i øvelser med børn der er motorisk udfordret eller ergoterapeuten laver forløb med et barn.

Vores tale- høre konsulent kontakter vi hvis vi oplever udfordringer sprogmæssigt.

Forældresamarbejde

Hvis vi oplever et barn har udfordringer kontakter vi forældrene og sammen med PPR kan der sættes et forløb i gang. Forløbet kan variere i længde og kan foregå som vejledning til forældrene fra PPR eller personalet.

Sammenhænge

Da vi er en integreret institution, har vi gode muligheder for at skabe gode sammenhænge i overgangen mellem vuggestue og børnehave.

I ydretimerne er børnene samme på tværs af alder, i de timer kan de yngste være med til nogle af de aktiviteter og lege som forgår i huset.

Vi skaber sammenhænge for børnene ved fx at slutte vilde lege af med stille lege, så børnene kan komme roligt videre næste aktivitet.

Inden spisning afholder vi samling, med mad sange, som giver en overgang og et sammenhæng til madpakkerne.



5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Det ses ved:

- At vi er ude hver dag (med få undtagelser i løbet af året)
- At vi snakker om vejret inden vi går ud, så børnene ved hvad tøj de skal have på.
- At vi har valgt ikke at slå vores græs, så børnene mærker og oplever den kilderne fornemmelse af det høje græs og ser de insekter det tiltrækker.
- At vi med Ipad bruger app's der kan fortælle om de dyr og insekter vi finder.
- At vi leger natur bingo, hvor børnene finder de ting som er på bankopladen
- At vi bruger naturens materialer i vores kreative aktiviteter.
- At vi går på tur i nærmiljøet og bruger skov og strand.
- At vi taler med børnene om hvor deres mad kommer fra.
- At vi spiser ude
- At vi som voksne er rollemodeller og viser børnene hvordan vi skal behandle naturen
- At vi bruger uderummet som ramme for vores arbejde med de øvrige læreplanstemaer
- At vi eksperimenterer med selv at fremdyrke egne planter til haven.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>I 2020 startede opbygningen af en ny legeplads. Vores ønske er at skabe mere skov og vild natur inde i byen. Derfor har vi valgt at lade græsset gro, så der kan komme flere insekter og et rigere planteliv.</p> <p>Vi har en bålhytte så vi har mulighed for varme, bål og læ. Men bålhuset bruges også til skygge, madpakke og frugt spisning.</p> <p>Vores "haveaffald" bliver samlet i en dyng, hvilket giver læring omkring hvordan planter nedbrydes på naturligvis og hvilke insekter dette tiltrækker = Biodiversitet.</p> <p>Vi har et drivhus hvor vi sammen med børnene dyrker agurker og tomater, børnene er med til at vande og passe planterne.</p> <p>Vores lille have, som afgrænser området med drivhuset, har plantekasser med blomster, krydderurter, jordbær og frugttræer. Haven giver børnene et indblik, viden og forståelse for hvordan vi får ting til at vokse fx hvornår tomaten er klar til at blive spist. Processen "fra jord til bord" skaber en sammenhæng for børnene og en læring om naturen.</p>
----------------------------	---

	<p>Vi opfordre børnene til selv at finde vand på legepladsen fx i bildæk, og de finder ud af at vand også kommer fra andet end en vandhane.</p> <p>Bakken på legepladsen giver børnene fornemmelsen af at kunne se det hele ovenfra, den har en integreret ruchebane og trin af træ og store sten.</p> <p>Vores vuggestueafdeling har under corona været på deres egen lille legeplads, hvilket vi har fundet ud af fungerede godt, derfor er der nu en legeplads på tegnebrættet, så de har muligheden for at være for sig selv, når der er behov for det.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>De små rum og områder der er indrettet på legepladsen giver børnene mulighed for at finde ro og fordybelse. Vi er opmærksomme på at udelivet og naturen omkring os giver børnene mindre forstyrrelser og derfor er vi ude hver dag i alt slags vejr.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi har indrettet vores legeplads, men tanke på at få mere natur ind i byen. Det lille skov areal, er indrettet med små plateauer, som børnene bruger til leg, afslapning mm. Der er gynger i træerne, stubbe og flis, hvor under der gemmer sig insekter, som børnene samler og vi sammen finder på iPad og lærer om. Vi har valgt at lade græsset gro vildt, så det tiltrækker insekter, vi har plantet vilde blomster, som er med til at give legepladsen farver og dufte. Beplantningen på legepladsen er også valgt ud fra at det skal give farver og tiltrække insekter, fx sommerfuglebuskene som gør stort indtryk på børnene, når alle sommerfuglene letter på en gang. Materialerne der er brugt på legepladsen er holdt så naturlige som muligt og i forskellige materialer, som vækker sanserne hos børnene, fx de store sten på bakken, som kan mærke varme og kolde alt efter hvordan vejret og årstiden er.</p> <p>I vores lille have er der plantet forskellige krydderurter og bær, børnene dufter, plukker og smager på tingene og noget af det bruger vi også når vi laver mad over bål i vores bålhytte.</p>

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>
<p>Sammen med børnene eksperimenterer vi med at fremavle egne planter ex. Børnene har skåret tomater i skiver og lagt skiverne i jod, som efterfølgende er vandet og passet. De er blevet til årets nye tomat planter, som vi senere vil høste lækre tomater fra.</p> <p>Vi inddrager også børnene i pasning af haven. Børnene er med til at vande, luge og høste. Ved at gøre børnene opmærksomme på vejret, inddrages de i snakken om, hvornår der skal vandes.</p> <p>Inden vi skal på legepladsen, snakker vi med børnene omkring vejret og hvad tøj der passer til årstiden.</p> <p>I de forskellige læringsmiljøer på legepladsen i gang sættes forskellige aktiviteter. Nogle af aktiviteterne opstår ud fra børnenes leg, dette kan fx være en forhindringsbane. Denne aktivitet kan i nogle tilfælde være denne ene dag eller den kan fortsætte over flere dage.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>
<p>På legepladsen er vi alle lige, og alle kan noget der er vigtigt. Det barn, som måske ikke er god til at være i små rum med mange børn, eller som ikke trives så godt i det store fællesskab, får albuerum til at vise hvem han eller hun er, og kan blive set på en anden måde, en han eller hun måske bliver i lege og aktiviteter som forgår inden for. Legepladsen kan i langt større grad end inde rummet, fungere som et inkluderende fællesskab, hvor alle har mulighed for at være gode til noget og være noget som er spændende.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>
<p>Forældrene er kommet med planter og frugttræer. I corona tiden har de sendt billeder af deres æbletræ, snemand, halloween græskaret hjemme fra deres have.</p>

Vi har sat billeder og små videoer på Facebook af de forandringer som er sket på legepladsen. Forældre rådet opfordrede sidste somme alle til at komme med en blomst eller en plante, vi kunne have på legepladsen, børnene var med til at plante og passe og sidenhen spise tomater, agurker og peberfrugt, som vi høstede.

Sammenhænge

Vores energihjul er et godt eksempel på hvordan vi skaber sammenhænge på legepladsen. Når børnene får hjulet til at dreje spiller musikken, børnene omkring får musik at danse til og synge med på.

Når vi passer vores planter på legepladsen, er der nogle grøntsager vi kan spise eller nogle krydderurter vi kan bruge til bålmaden.

Når vandet løber i sandkassen, dannes der kanaler, som kan gøres større når børnene graver, hvis der laves dæmninger, bliver der oversvømmelse og der skal samarbejdes omkring at styrer vandet.

Ting vi samler i naturen, bliver brugt i værkstedet og udstilles fx i vores glasskab. Vi samler kastanjer, laver edderkopper og tændstikmænd.



6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Det ses ved:

- At vi laver aktiviteter som børnene er optaget af fx. at klippe. Personalet finder materialer, ud fra en pædagogisk overvejelse om, hvad der passer til det enkelte barns udviklingstrin og hvilke børn der vil profitere af at blive sat sammen.
- At vi til højtider, som påske, jul, fastelavn osv. Klipper, klistrer og maler. Bag disse aktiviteter er der pædagogiske overvejelser. Aktiviteterne kan overordnet være voksenstyret, men med børnenes medbestemmelse omkring hvad aktiviteterne skal indeholde.
- At vi tager hensyn til de kulturer som børnene kommer fra.
- At børnenes venskaber respekteres.
- At børnene oplever at de er en del af fællesskabet i Børnehuset Trindelvej.
- At det pædagogiske personale danner mindre grupper med et fælles tredje.
- At vi deltager i kulturelle arrangementer i vores nærmiljø.
- At vi udviser respekt over for børnenes kreative aktiviteter fx tegninger, byggerier mm.
- At vi stimulerer børnenes fantasi både ude og inde.
- At vi pirrer børnenes nysgerrighed, så de får lyst til at udforske nye og ukendte områder.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indrettet vores hus, så det danner en god base for børnenes udvikling. Vi sørger for at de har de bedste muligheder for at udfolde sig, lege og være sammen i små grupper. Vi har bevidst valgt at der ikke er faste legerum med bestemte legesager. Det betyder at børnene selv vælger hvad de vil lege med i de forskellige rum. Vores rum er indrettet med møbler i afstemte farver, der er bløde tæpper på gulvene. Der er opsat højtalere i flere rum, så der kan spilles dæmpet musik eller spilles op til sjov og fest. Vi har et lærred som vi bruger til film og aktivitet. På legepladsen appellerer vi til børnenes fantasi ved at børnene har mulighed for at bygge, flytte og selv skabe legekroge. Energihjulet sørger for at der er lyd i form af musik, dyreløde eller hvad vi vælger der skal være deri. Vi har støjdempende borde og tæpper på gulvene.
----------------------------	--

<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har valgt at arbejde i grupper, hvilket betyder at der arbejdes med en ældste gruppe, en sproggruppe, primærgrupper og den store fælles gruppe. I vuggestueafdelingen er der ture ud af huset, men en mindre gruppe. Der er ture i nærmiljøet, hvor der lægges vægt på at skabe relationer, samtidig med at der fx besøges en strand, hvor der samles sten. Gruppen der er tilbage i vuggestuen, har mere ro til aktiviteter som fx motorik, sanglege eller kreative aktiviteter.</p> <p>Med henblik på samspillet mellem børnene fx i gruppen med de ældste laves der aktiviteter der styrker fællesskabet, forbereder dem mod den kommende skolestart mm.</p> <p>I vores primær grupper arbejdes der med samspillet mellem børn – voksne og børn – børn. Vores hus har mange forskellige nationaliteter, derfor er det også vigtigt at børnene opbygger en gensidig respekt for andre kulturer, sprog og forskelligheder.</p> <p>Til samling synges, fortælles der historier og leges sanglege, hvor børnene øver sig i at</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vores farve tema gør at vores hus bliver pyntet med månedens farve, noget finder vi frem fra gemmeren og andet er børnene med til at fremstille.</p> <p>Hver måned har vi en dag med månedens farve, der opfordres børnene til at have tøj eller andet på i denne farve.</p> <p>Vi er opmærksomme på at vores hus og legplads fremstår indbydende og inspirerende for børnene – Da vi mener at <i>"smukke omgivelser skaber smukke børn"</i></p> <p>Vores hus og legeplads er udformet så det indbyder til leg, bevægelse og fordybelse.</p>

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Eks.: Samling i grøngruppe bruges der en uge på at lære *"På en grøn, grøn, grøn, grøn bakketop"*. Børnene lærer sangen, og skiftes til at være jægere og harer. Børnene øver derved sang og teater. De oplever at kunne optræde foran de andre børn og de børn som er lidt utrygge ved at skulle stille sig op, hjælpes af et større barn til at gennemføre.

I vores vuggestue afdeling har børnene på skift lavet kreative aktiviteter til at pynte huset med. Imens der arbejdes kreativt med 1-2 børn leger de andre børn i rummene, med det øvrige personale.

Børn i udsatte positioner

Vores aktiviteter tager udgangspunkt i de enkelte børns behov. Børn i udsatte positioner støttes f.eks. med en støtte- ressource pædagog, som i samarbejde med det pædagogiske personale tilpasser aktiviteterne så også børn i udsatte positioner er med i fællesskabet.

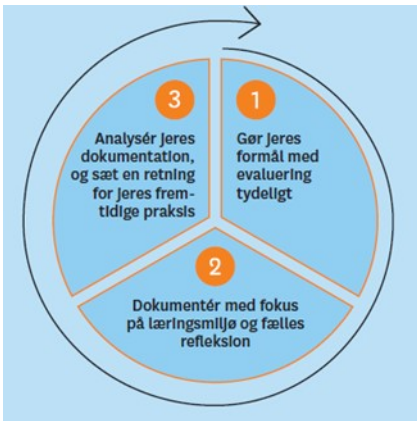
Eks.: I forbindelse med en kommende skolestart er der lavet en aftale med skolen om ekstra besøg, for at ruste et barn bedre til den kommende overgang. Barnet vil sammen med støtte- ressource pædagogen besøge skolen og samtidig vil barnet også komme på besøg med ældste gruppen.

Forældresamarbejde

Eks.: I forbindelse med månedens farve opfordres børnene til at have tøj eller andet på i den bestemte farve. Forældrene hjælper deres børn med at finde tøj, komme neglelak eller hvad nu fantasien rækker til. Således at børnene denne dag byder ind med det de har i denne farve.

Vi har også en forundringskasse, hvor vi opfordre børnene til at have en ting med i månedens farve. Tingene står til udstilling i en glasmontre og børnene får det med hjem når vi skifter til en ny farve.

Systematisk evaluering



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

<p>Vi vil gerne opnå At børnene bliver mere aktive og deltagende omkring måltidet. Vi oplevede at corona var skyld i at meget af den selvhjulpenhed som børnene havde lært, blev taget fra dem i forbindelse med corona. Derfor har vi igen fokus på måltidet</p>	<p>Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at... Vi er nu i gang med at se på praksis ud fra KVALid</p>	<p>Derfor vil vi fremover.....</p>
