

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Golfparken

Børnehuset Golfparken er en aldersintegreret daginstitution med børn fra 0-6 år og vi er del af Dagtilbudsområde Nord i Frederikshavn kommune.

Vi startede 1. juni 2021 i et nybygget hus. Vi har en vuggestueafdeling med 2 stuer Spurvene og Mejserne og vi har en lille gruppe med nogle af de ældste vuggestuebørn, som er samlet hver dag på Fodrebrættet.

I børnehaveafdelingen har vi 3 stuer og på den ene stue har vi samlet de ældste børn hos Lærkerne, på de 2 andre stuer Solsorterne og Musvitterne er de yngre børn.

Hver stue har sin egen indgang og vores tanke er at skabe det nære i det store. Huset er beliggende i et naturskønt område, tæt på skov og strand. I hver afdeling er der et motorikrum og der er 2 spændene legepladser, en til hver afdeling, delt med et lille stakit. Vi arbejder med fokus op natur og bevægelse.

Vi arbejder ud fra at "BØRN GØR DET GODT, HVIS DE KAN", hvilket betyder at vi som voksne er nysgerrige, finder og fjerner hindringer for børnene samt tænker på hvordan vi kan hjælpe så barnet føler sig støttet og styrket i samspillet.

I Frederikshavn kommune er det besluttet at vi i dagtilbud benytter KVALid, som er et redskab til dialog, evaluering og udvikling af **kvalitet i dagtilbud**. Der er udarbejdet et hæftet til børnehaven og et til vuggestuen. Vi har valgt at benytte citater fra dette redskab, til at understøtte vores praksis eksempler og beskrivelser, som er fra vuggestue og børnehave.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Golfparken. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Golfparken, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

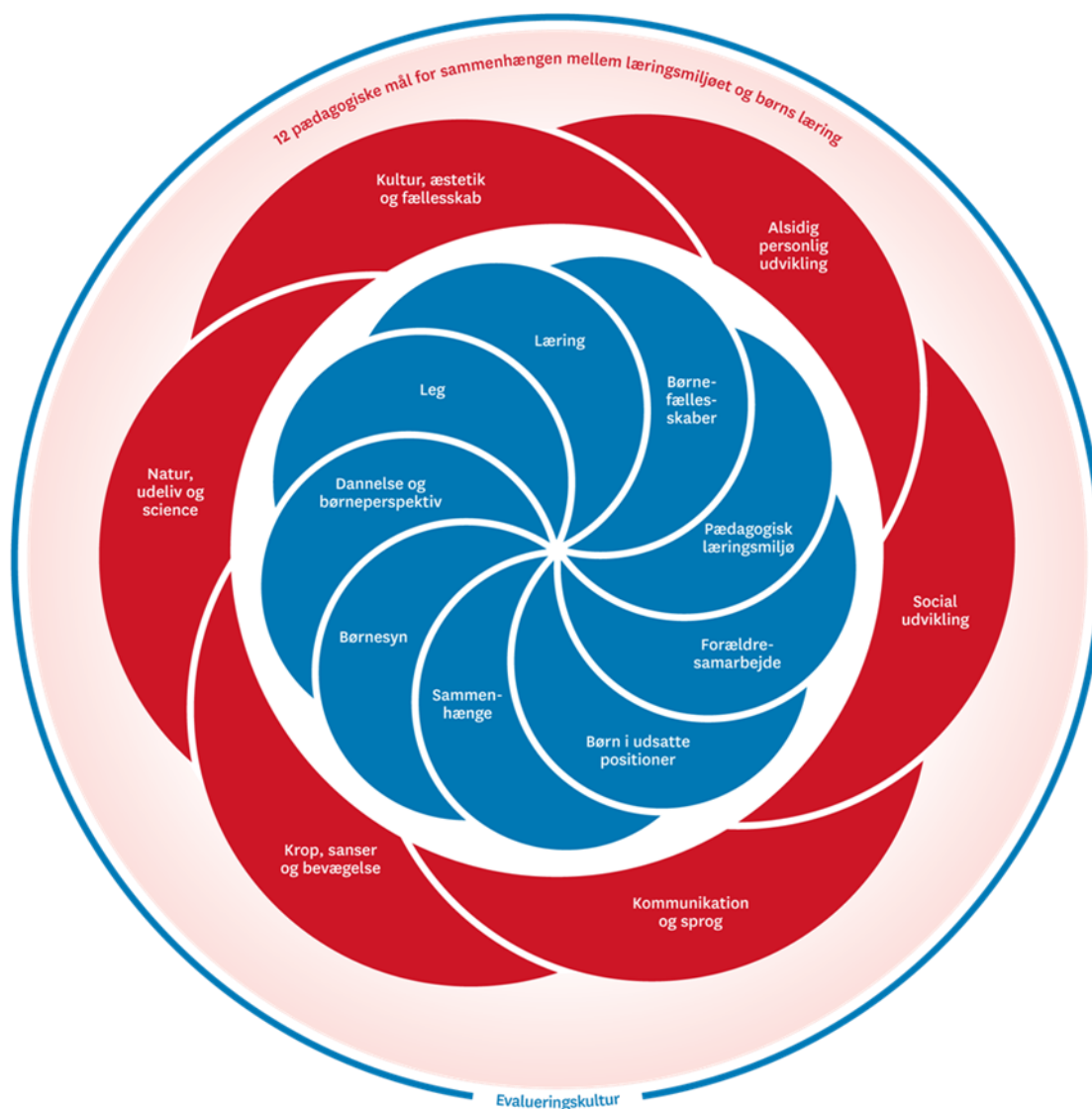
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>" Børn gør det godt, hvis de kan "</i> citat, Ross Greene</p> <p>I Golfparken kommer vores børnesyn bl.a. til udtryk gennem barnets værdi i sig selv.</p> <p>KVALid VUG. Interaktion og anerkendelse, s. 24: "Det pædagogiske personale udviser sympati og empati. De lytter til og har samtaler med børnene, samt agerer på baggrund af børnenes initiativer. De justerer sig</p>

og indgår i samtaler med alle børn om emner, som børnene er følelsesmæssigt optaget af."

Eks:

En gruppe børn sidder på legepladsen med en voksen og bygger lego tårn. Pludseligt, får ét af børnene øje på månen. Det peger og søger kontakt til den voksne og strækker sig for at nå månen.

" Du vil gerne fange månen ", siger den voksne

Barnet nikker og siger "ja"

" Skal vi prøve at bygge en månefanger med tårnet ?"

Barnet bliver meget ivrig og finder flere og flere klodser frem.

" Skal vi prøve, om den virker?"

" Ja ", siger barnet og rejser sig. De går ned til bakken på legepladsen og strækker sig efter månen. Andre børn følger med og opmærksomheden omkring månen er stor.



Dannelse og børneperspektiver

Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Hos de ældste børn i børnehaven inddrager vi børnene i deres hverdag. De har medbestemmelse og hjælper hinanden

Kvalid BH s 32 Dannelse og børneperspektiv.: "Det pædagogiske personale anerkender alle børns forskellighed og medtænker dette i hverdagens rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Det sikres, at alle børn kan deltage, og alle ses som en værdifuld del af fællesskabet."

Eks:

I en samling stund med 8 børn snakker vi om følelser.

Alle børnene viser hvordan de ser ud når de er glad. Pædagogen spørger " hvordan ser du ud når du er glad."

Eva: " når jeg er glad smiler jeg med øjnene, skal vi ikke tage et billede af os" 😊. Der bliver taget billeder med telefonen som de sammen kigger på og snakker videre om dem de følgende dage.

Leg

Leg er barnets mulighed for udvikling, læring, dannelse og forståelse af sig selv og andre.

<p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Kvalid BH s. 46 Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: " ... dertil støtter, guider og rammesætter det pæd. personale børnenes leg, så den udvikler sig positivt for alle børn. Der gives mulighed for, at der skabes relationer og læring gennem leg."</p> <p><i>2 piger leger med babydukker og de kommer i badekar og bliver vasket med klude som pigerne finder i kurven med dukketøj. Dukkerne giver anledning til at pigerne snakker og fordeler deres roller i legen. Der står en anden pige lidt fra og kigger på dem. Den voksne spørger om de har lyst til at invitere hende med ind i legen og siger hun kunne f.eks. være en der kom på besøg hos dem. Det vil de gerne og hun kommer med i legen med dukkerne og får en rolle i legen som udvikler sig og flere børn kommer med.</i></p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Hos de ældste børn i børnehaven inddrager vi børnene i deres hverdag.</p> <p>Kvalid BH s 52 Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen:" Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og med afsæt i børnenes perspektiv og interesser"</p> <p><i>Eks: På legepladsen er der en gruppe drenge der er optaget af sørøver og sværd i leg på vippeskibet. Adam spørger pædagogen "må jeg ikke få et sværd?" Pædagogen: " jo vi kan lave et ud af denne her papkasse".</i></p> <p><i>Legen udvikler sig over en længere periode og flere børn inddrages undervejs, sammen med børnene laves der et flag til skibet. Skattekort og forskellige slags skattejagter leges der ude på legepladsen. Det giver også anledning til samtaler om pirater, sørøverskibe og meget andet.</i></p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>KVALid VUG. Inklusion, s. 48: "Det pædagogiske personale er hele tiden opmærksomme, både på det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege."</p> <p><i>Eks: Mikkel åbner skabet ind til motoriktingene og peger på balancebanen. Den voksne tager banen ud, og de bygger den sammen. Han begynder at gå på den. Flere børn kommer til og vil også gerne prøve. De voksne følger børnene. De griner og leger på og omkring banen. Den voksne er opmærksom på antallet af børn og finder flere muligheder for motorisk aktivitet, så børnene har mulighed for at sprede sig i rummet. Nogen børn kan opleve, at der bliver for meget med støj og aktivitetsniveau, så de voksne justerer deres placering i rummet, og nogen går ind på stuen med de børn, der har brug lidt mere ro.</i></p> 

Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	
<p>Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>KVALid vug s 10 Måltidet:” Det pædagogiske personale anerkender børns forskellige spisevaner og erfaring med mad og smage, og børnene gives mulighed for at undersøge maden og at eksperimentere med at sammensætte mad og smage under måltidet.”</p> <p><i>Eks:</i> <i>”Sofie er et nyt barn som starter i vuggestuen, hun er 10 mdr gammel. Alle børn bliver tilbudt bestik sammen med deres mad. Når Sofie bliver tilbudt mad, spiser hun konsekvens med hænderne. Hun bruger meget tid på at sanse og undersøge maden med hænderne og munden. Personalet giver hende tid og plads til at undersøge maden samtidigt med at vi introducerer bestikket for hende.”</i></p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>KVALid VUG s26 Modtagelse og afsked: ”Alle hilser på hinanden i en god atmosfære. Det sikres, at beskeder kommer videre til det pædagogiske personale, der senere skal være sammen med barnet. Rammerne omkring modtagelse og afsked er tydelig for alle børn og voksne. Dertil er det pædagogiske personale særligt opmærksomme på at ændre og justere på rammerne omkring modtagelse og afsked efter den aktuelle børne- og forældregruppe”.</p> <p><i>Eks:</i> <i>Personalet oplever, at Milo har svært ved at få taget afsked med mor om morgenen. De bliver nysgerrige på, hvad årsagen kan være, observerer og reflekterer over afleveringerne. Primærpædagogen går til mor med deres observationer og opfordrer til at justere lidt i afleveringerne, så de bliver så korte så mulige og gemme beskeder til personalet senere enten telefonisk eller ved afhentning. Mor fulgte opfordringen, og afleveringssituationen blev meget lettere for Milo, så han kunne få en god og tryk start på dagen.</i></p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>KVALid vug. S.36 Udvikling og differentiering af læringsmiljøet: ”Det pædagogiske personale reflekterer over og handler på at justere læringsmiljøet, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes”</p> <p><i>Eks:</i> <i>”Pia er en pige som har svært ved at fungere i større gruppe. Vuggestuen tilbyder Pia at komme i en mindre lege gruppe i løbet af formiddagen – for at støtte hendes dannelse af lege relationer”</i></p> <p>KVALid vug. S 38 Forebyggelse og bekymring: ”Det pædagogiske personale inddrager familien i forebyggende arbejde og støtter familiens initiativer og perspektiver gennem dialog og anerkendelse”</p> <p><i>Eks:</i> <i>Vuggestuen oplever en pige, der som ofte bliver afleveret træt. Personalet på stuen er enige om, at det kunne være godt at inddrage forældrene i vores observationer. Primærpædagogen indkalder derfor forældrene til en trivselssamtale.</i></p>
<p>Sammenhænge</p>	<p>KVALid vug.s 42 Overgang til børnehave: ”Børnene i vuggestuen fortæller uopfordret om deres forventninger om børnehaven med afsæt i konkrete aktiviteter, eller husker ”hvad er der blev af” ældre børn i vuggestuen, der allerede er startet i børnehave.”</p>

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste vuggestue børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven?

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Eks.

Adam er sammen med en voksen ude i garderoben, hvor de er ved at komme i overtøjet. Adam kigger på den voksende og siger "Bente børnehaven", den voksende svare "ja Bente hun er startet i børnehaven". Samtalen forsætter, hvor Adam og den voksne snakker om hans egen kommende børnehaven start.

Kvalid vug.s 43 Overgang til børnehaven: "Det pædagogiske personale inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra vuggestue til børnehaven. Kommunikationen og tiltagene er tydelige og der er plads til både personalets perspektiver og forældrenes perspektiver. Dertil har det pædagogiske personale fokus på systematisk at reflektere over og justere deres samarbejde med forældrene og tiltag omkring overgangen, så denne opleves så tryk som muligt for alle børn og forældre."

Eks.

Gitte er voksen i børnehaven, hun vurderer at de har en rolig dag, så hun tager er par af de yngste børn med ned i vuggestuen, for at invitere Adam som snart skal starte i børnehaven med op og lege i børnehaven. Det vil Adam rigtig gerne, han går stolt med Gitte og børnehavebørnene.

De ældste børnehavebørn er samlet hos Lærkerne hvor der er fokus på at børnene får mulighed for at være i læringsmiljøer hvor der er mulighed for fordybelse samt være i aktiviteter af længere varighed en tidligere. Børnene får hos Lærkerne mulighed for at få øve sig i at indgå i nye relationer.

KVALid bh. s 43 Samarbejde mellem børnehaven, skole og SFO "Det pædagogiske personale inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra børnehaven til skole og SFO. Kommunikationen og tiltagene er tydelige, og der er plads til både personalets perspektiver og forældrenes perspektiver."

Eks.

Alle forældre til kommende skolebørn inviteres til en samtale hvor der forud for samtalen udleveres et skema som forældrene og børnehaven udfylder og som er udgangspunktet for samtalen. Der aftales til samtalen hvilke handleplaner/mål der skal være fokus på frem mod skolestart. Der udleveres en pjece omkring forventninger til skolestart som tidligere er udarbejdet af folkeskolerne i Frederikshavn

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Kvalid bh. S. 40: Samarbejde med lokalsamfundet: " Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og læringsperspektiv."

Vi inddrager lokalmiljøet i vores planlægning af gode og alsidige læringsmiljøer.



Vi tager på ture i nærmiljøet, vi benytter vores ladcykler, bus, tog eller gåture. Vores nærmiljø byder på strand, sø, kolonihaverne, legepladser, bibliotek, cloostårnet m.m. f.eks. går vi på små ture på stierne ved kolonihavehusene, her har de yngste børn mulighed for øve sig i at færdes sikkert i trafikken. Vi benytter flittigt vores ladcykler f.eks. har de yngste grupper i børnehaven været på besøg hos lokale landbrug.

"En gruppe børn var på cykeltur ud til et fritidslandbrug, hvor de så og fodrede høns. De næste dage i børnehaven er børnene meget optaget af oplevelsen og snakkede meget om hønsene, de fandt billeder i en bondegårdsbog og viste de andre børn, at det var sådan nogle høns de havde set."

Vi har også et godt samarbejde med de lokale idrætsforeninger, f.eks. er ældste gruppen i børnehaven inviteret i skøjtehallen og floorballklubben har foræret os en taske med floorballstave og bolde.



1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har en børnehave afdeling med 3 grupper, 2 grupper med de yngste og 1 gruppe med de ældste børn. Der er forskellig tilgang til det enkelte barn, alt efter hvor barnet er i egen udvikling. Vi prioriterer at være tæt på børnene og følge børnene spor i deres leg, læring og udvikling, så børnene har en god oplevelse ved at gå i Børnehuset Golfparken.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Vores grupperum er opdelt i små legeområder, hvor børnene, kan lege uforstyrret. Der er en voksen i nærheden, der skaber tryghed og som kan understøtte og hjælpe med ved en aktivitet eller leg.



I Dukkekrogen, har børnene mulighed for at klæde sig ud og leve sig ind i en rolle, skabe dialog, samarbejde og finde fælles løsninger i en konkret leg.

I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne ønsker at fremme børnene selvværd, selvstændighed, gå på mod, nysgerrighed ved at opfordre børnene til at samarbejde og kommunikere i legen. I konfliktløsning hjælper vi børnene til at finde en fælles løsning og anerkende at det er acceptabelt man ikke altid kan være enig.
I det æstetiske læringsmiljø	I grupperummet hos de ældste, er der en krea-kasse som står frit tilgængelig, den indeholder sakse, lim, farveblyanter, og skabeloner, og andre ting børnene ønske at arbejde med. Der er også karton og papir til rådighed, så børnene kan udvikle deres kreative side. Hvis børnene mangler noget materialer til at eksperimenterende, er vi altid behjælpelig med at fremme deres ønsker, så vidt det er muligt.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p>KVALid BH s.48 Mangfoldighed. "Det pædagogisk personale støtter og guider børnene i børnefællesskabet, ved at anerkende børnene forskelligheder og planlægger hverdagen i samtale og samspil med børnene og med afsæt i børnene behov og interesser."</p> <p><i>Fx ved en samtale ved bordet, bliver der snakket om hvor børnene gerne vil hen på tur næste gang, flere forslag kommer op. Der er mest stemning for en strandtur hvor der kan samles skaller og kaste ting ud i vandet. Efterfølgende bliver skallerne taget med hjem og leget med i sandkassen og tegnet på.</i></p>
Børn i udsatte positioner
<p>KVALid BH s. 38 Forebyggelse og bekymring: " Det pædagogisk personale inddrager familien i forebyggende arbejde og støtter familiens initiativer gennem dialog, anerkendelse og pædagogiske vejledning."</p> <p><i>Pædagogerne har observeret Adam og sammen med forældrene laver de en plan for at få give Adam mulighed for at øve mere dansk og til at indgå i sociale legerelationer med de andre børn på stuen. Adam vil helst lege alene med det samme legetøj, han er 2-sprogede og er endnu ikke alderssvarende.</i></p> <p><i>I børnehaven bliver Adam støttet og opfordret til at lege med andre sammen med en pædagog og blive nysgerrig på den verden der er omkring ham.</i></p>
Forældresamarbejde
<p>KVALid BH s. 30 Inddragelse, støtte og medvirken: "Forældrene får viden om, hvilken betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse....Det pædagogiske personale søger daglig dialog, med forældrene og opfordre dem til at lade deres børn gøre mest muligt selv"</p> <p><i>f.eks. Eva kommer ind på grupperummet med sin madkasse og drikkedunk, vi siger godmorgen og hun sætter hendes ting ind i køleskabet. I samarbejde med børn og forældre hjælpes de ad med at holde orden i egen garderobe.</i></p> <p><i>Til samling snakker vi med børnene, de ældste af børnehavebørnene om forskellige følelser, og opfordre alle til at være med og sætte ord på hvad de ser og mærker hvordan de reagere på en konkret følelse. Vi har givet forældrene information om hvilke tema vi arbejder med, så de også kan understøtte deres barn i temaet.</i></p>

Sammenhænge

KVALid BH s. 40 Samarbejde i lokalmiljøet: "Det pædagogisk personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkter i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv"

F.eks. de ældste af børnehaven børnene, har i forbindelse med information om verdensmålene, være på tur og har været til et arrangement med Sebastian Klein, som handle om behandling af naturen, børnene blev inddraget gennem spørgsmål og små film han fremviste og til sidst fik børnene lov til at mærke Sebastians kvælerslange.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø


1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vuggestuens børn er delt på 2 stuer og de er fra 10 måneder og op til 3 år.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Børnene sidder på fastepladser omkring to borde i spisesituationen i vuggestuen. Det giver børnene mulighed for spejle sig i hinanden og skabe forudsigelighed for måltidet.</p> <p>De ældste børn hjælper med at dække bordet og hente rullebordet. Børnene skiftes til at øve sig i at øse maden op i deres tallerkner og hælde vand op i deres glas. De øver sig i at vente på, at det bliver deres tur og nogle af børnene hjælper også hinanden med at hælde vandet op.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Kvalid, VUG s 10 Det pædagogiske læringsmiljø: "Det pædagogiske personale anerkender børns forskellige spisevaner og erfaringer med mad og smage, og børnene gives mulighed for at undersøge maden og at eksperimentere med at sammensætte mad og smage under måltidet."</p> <p>De voksne sidder fordelt ved bordene sammen med børnene. Der bliver snakket om hvilken mad børnene spiser og om de syntes det smager godt.</p>

	 <p data-bbox="786 936 1484 1077">De voksne er på opmærksomme på om børnene spiser maden eller om de skal tilbydes noget andet. Der er opmærksomhed på at børnene løbende er færdig med at spise og kommer fra bordet når de er klar.</p>
<p data-bbox="108 1122 288 1189">I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p data-bbox="786 1122 1484 1256">Når børnene skal spise bliver der sunget "Vi skal spise, vi skal spise". Under spisesituationen øver børnene sig i at spise selv. De mærker maden både med hænderne og munden.</p>

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p data-bbox="108 1458 967 1491">Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>	
<p data-bbox="108 1532 1401 1599">KVALid vug. s 47 Mangfoldighed "Det pædagogiske personale sammensætter børnegrupper varieret og med hensyn tagen til børnenes alder, behov og interesser. Børnene kan også selv vælge, hvem de vil lege med."</p> <p data-bbox="108 1637 161 1671"><i>Eks.</i></p> <p data-bbox="108 1675 1484 1778"><i>I spisesituationen i vuggestuen – en dreng begynder at fortælle han vil have mere mad – hans side kammerat kigger på ham. Hvorefter han også begynder sige "mere". De får øjenkontakt og begynder at grine – og siger mere imens de kigger på hinanden.</i></p>	
<p data-bbox="108 1823 408 1856">Børn i udsatte positioner</p>	
<p data-bbox="108 1890 1430 1957">KVALid vug. s 36 Udvikling og differentiering af læringsmiljøet "Det pædagogiske personale reflekterer over og handler på at justere læringsmiljøet, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."</p> <p data-bbox="108 2002 161 2036"><i>Eks:</i></p>	

I spisesituationen kommer børnene op til bordet og der synges sangen, "vi skal spise". Imens øses maden op og skænkes vand op. Vuggestuepersonalet har observeret en dreng på stuen i spise situationen. Han har svært ved at vente på det bliver hans tur til at få mad. Han kravler op på bordet eller skubber sig fra bordet samtidig er han ved at øve sig i at sidde uden bøjle. Personalet aftaler fremadrettet at de vil vente, med at sætte ham til bordet i stedet for at han skal vente.

Forældresamarbejde

KVAId vug s. 30 Inddragelse og støtte: "Det pædagogiske personale inddrager forældrene i vuggestuens dagligdag og den pædagogiske praksis. Der er udveksles oplysninger om det enkelte barn, og forældrene kan komme med forslag og idéer til aktivitet."

Eks: En pige er generelt småt spisende og ikke interesseret i det mad, som hun tilbydes i vuggestuen. Hun vil derfor ikke op til bordet og sidde med de andre. Pædagogen søger sparring hos forældrene, der fortæller hvilken slags mad pigen spiser der hjemme lige nu. Det næste stykke tid tilbydes hun det samme mad i vuggestuen. Pigen ender med at gerne ville op til bordet og spise sammen med de andre børn. Og begynder så småt at øve sig i at smage på det mad de andre børn spiser.

Sammenhænge

KVAId vug s. 43 Overgang til børnehaven " Det pædagogiske personale inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra vuggestue til børnehaven. Kommunikationen og tiltagene er tydelige og der er plads til både personalets perspektiver og forældrenes perspektiver".

Eks:

"Trine fra vuggestuen skal starte i børnehaven inden så længe.

Personalet laver aftaler med forældrene om besøg i børnehaven med madpakke. Trine kommer i vuggestuen hun viser stolt sin madpakke til pædagogen, som går med hende ned på besøg i børnehaven, de sætter den i køleskabet og så leger de på stuen. Efter lidt tid er der nogle børn der finder sin madkasse frem og Trine vil også gerne have sin. Hun sidder sammen med en voksen fra børnehaven og de andre børn. De sidder sammen og snakker om det mad de spiser".

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Børnehavens yngste gruppe.


Vi inddeler gruppen efter alder/udviklingstrin. Dette for at tilgodese alle børn, om de lige er startet på det sproglige eller er godt i gang.

Etablerer sproglige læringsmiljøer gennem hele hverdagen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske
Læringsmiljø

Vores stuer er indrettet med forskellige legekroge. For at alle børn kan være aktiv deltagende, skabende og eksperimenterende har de mulighed for selv at vælge legetøj og materialer, de voksne hjælper de børn som kan have svært ved at tage initiativ. Vi har fast aftale med biblioteket om at komme med relevante børnebøger, disse ligger tilgængelige i børnehøjde.

	
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Igennem hele dagligdagen har vi fokus på at understøtte barnets sprogudvikling, det gør vi ved at sætte ord på, være spørgende og lyttende og hjælper barnet sprogligt til at begå sig i det sociale fællesskab. Vi hjælper barnet med at sætte ord på sine følelser fx: "Der blev du ked af det..."</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vi bruger fotos af barnet på deres garderobe, blekassen og på fødselsdagsedlen. Vi har plancher hængende fremme i børnehøjde med "fri for mobberi". Vi visualiserer med billeder på stuen, f.eks. til samling, hvor vi dagligt taler om vejret og hvilket overtøj der passer til dagens vejr. Vi har indrettet en læsekrog med sofa og bøger.</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

KVALid bh s. 46 Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: "Det pædagogiske personale er lyttende og aflæser børnenes ytringer, ydre adfærd og indre følelsesmæssige tilstand i legen. De bekræfter børnene og sætter ord på det, de ser....."

Vi er opmærksomme på, at etablere sproglige læringsmiljøer gennem alle vores dagligdags rutiner. Det kan være i garderoben, ved måltidet, ved puslebordet. Vi øver os i at tage os god tid, så vores rutinesituationer bliver til trygge og gode læringsmiljøer, hvor børnene bliver set og hørt af nærværende voksen. Det sproglige læringsmiljø justeres efter børnenes udvikling, interesser og medbestemmelse.

EKS: hver dag når vi rydder op på stuerne sættes stolene i rækker.

Fem børn leger bus. De skiftes til at være chauffør og til at bestemme hvor turen går hen. Eva råber "så er vi kommet til Fårup sommerland", alle børnene springer af bussen og hopper lidt rundt, inden Eva siger "nu kører

bussen igen" alle børnene sætter sig op igen og der vælges en ny chauffør, som bestemmer hvor bussen nu kører hen....



Børn i udsatte positioner

KVALid bh s. 38 Forebyggelse og bekymring: " Det pædagogiske personale arbejder systematisk med hurtig indsats i det daglige arbejde, herunder inddragelse af barn og forældre og eksterne fagpersoner...."

Vi tilpasser vores kommunikation til det enkelte barn. De voksne fordeler sig, så de er placeret tæt på de forskellige børnegrupper, så vi kan understøtte de børn som har brug for hjælp i legen og konflikthåndtering, ordforråd, udtale mm.

Vi visualiserer dagens forløb ved hjælp af piktogrammer.

Forældresamarbejde

KVALid bh s. 30 Inddragelse, støtte og medvirken: "Personalet vejleder respektfuldt forældrene i, hvordan de kan understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse derhjemme..."

For at skabe den bedst mulig sammenhæng i børnenes hverdag, så prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt. Vi tilbyder forældresamtaler, hvor vi drøfter barnets trivsel og udvikling og får skabt fælles fokus og samarbejde om f.eks. barnets sprog.

Vi bruger Aula til at formidle. Forældrene kan se billeder af børnene, og på den måde har forældrene mulighed for der hjemme at snakke med deres børn omkring deres oplevelser. Alle stuer tilstræber at der hver fredag kommer nye fotos og en lille tekst fra den uge der er gået.

Sammenhænge

KVALid bh s. 30 Inddragelse, støtte og medvirken: "Det pæd. personale giver forældre indsigt i og viden om børnehavens dagligdag, herunder pæd. refleksioner."

Når barnet starter i golfparken, får familien udleveret en mappe kaldet "Barnets bog" med hjem, som familien kan sætte familie billeder ind i, den kommer til at stå i institutionen, hvor der også sættes billeder og tegninger ind gennem barnets tid i institutionen, her bliver den flittigt benyttet og skaber tryghed og sammenhæng. Vi bruger Aula til at formidle fra institutionen til og med forældrene og er nysgerrige på barnets hverdag derhjemme. F.eks. spørges der ind til hvad barnet og familien har lavet i weekenden/ferien så vi kan snakke med barnet om deres oplevelser.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

I vuggestue giver vi muligheden for at bruge kroppen. Vi har fokus på at børnene bliver støttet og vejledt i selv at tage tøj af og på når vi skal ud og ind i vuggestuen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vores garderobes er indrettet så børnenes tøj og fodtøj er tilgængelig for dem. Der er håndtag i siderne på rummene, så børnene kan få godt fat og hive sig op til det tøj der hænger højest oppe. Skoene står så det er nemt for børnene at tage dem. Der er i vores garderobes en trappe som de kan gå op på, hvis de har brug for hjælp til at få buksebenet ud over støvlen. Der er en støvleknægt i garderobes, hvor de kan øve sig i at få skoene af. Vi har en håndvask i børnehøjde, hvor børnene kan øve sig i at vaske hænder. Alle børn kan tænde vandet, da den er med sensor.
I det psykiske læringsmiljø	Børnene bliver vejledt og opmuntret til at øve sig i det der er svært. Den voksne der er i garderoben, er opmærksom og nærværende ved børnene. Der kommer 2-3 børn i garderoben af gangen, så det er tid og rum til at øve sig.
I det æstetiske læringsmiljø	Vores garderobes er indrettet uden en masse forstyrrende elementer, så det er nemmere for børnene at fast holde opmærksomheden. Der er billeder på det enkelte barns garderobe, så de kan se hvor deres tøj og sko er. Der er plads til børnenes tøj og 2 kasser til hue, vanter og andet det kunne være brug for i graderoben, så det bliver overskueligt for børnene at finde de ting de har brug for.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

De ældste børn i vuggestuen har garderobe sammen i vores gangareal, hvor de på tværs af stuerne har et fællesskab, som tager udgangspunkt i at øve sig i at komme i overtøjet. Børnene er forskellige steder i deres udvikling, der er voksne som hjælper, guider og motiverer børnene til at øve, det der er svært. Børnene hjælper og inspirerer gerne hinanden.

KVALid vug.s 46 Mangfoldighed: "Både børn og personale bidrager til indhold i fællesaktiviteter og samling....dertil støtter det pædagogiske personale alle børnene i at se og forstå den andens intention. Alle børnene øver opmærksomhed på hinanden, viser empati, glæde og lyst til at medvirke."

Børn i udsatte positioner

KVALid vug. S 36 Udvikling og differentiering af læringsmiljøet

"Det pædagogiske personale reflekterer over og handler på at justere læringsmiljøet, så alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Eks:

3 børn sidder i gangen et sårbart barn er hurtig i påklædningsituationen, hun har overskud til at hjælpe de andre og styrker der ved hendes deltagelse i børnefællesskabet. Vi giver barnet rum til at udnytte dets resurser, frem for bare at sende barnet på legepladsen.

Forældresamarbejde

KVALid vug. S 28 Kontakt og dialog: "Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider."

Eks.

Adam på 1 år mangler en god sko til at støtte om hans ankel, vi viser billeder og forklarer forældrene hvordan skoen skal være, for det er bedst for deres dreng. Efter kort tid kommer forældrene med en rigtig god sko, som sidder rigtig godt på deres søn. Vi fortæller forældrene at det er et godt valg af sko og at den sidder fint på ham.

Vi er i dialog med forældrene om hvad vi øver og opfordre til at forældrene øver med der hjemme. Hvis vi oplever at der er noget af børnenes tøj der driller så meget at det ikke lykkedes med selv at komme i det, deler vi vores viden med forældrene.

Sammenhænge

KVALid vug s 42 Overgang til børnehave: "Det pædagogiske personale samarbejder med børnehaven og tilbyder regelmæssige besøg, kontakt og aktivitet (især for de 2-3-årige børn i vuggestuen) hvor de er sammen med børnehavens yngste børn i leg/aktivitet."

Vuggestuen og børnehaven har igennem året flere dage hvor vi er fælle om at lave aktiviteter. Til vores årlige motionsdag laver vi forskellige bevægelsesaktiviteter, børnene bliver mødt i deres ønske om at deltage i de aktiviteter, som de har lyst til lige meget om det er i børnehave eller vuggestue.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I vuggestuen deler vi børnene op i mindre grupper. Vi ser på det enkelte barn, hvor er det i sin udvikling, og hvad er de optaget af. De voksne fordeler sig på grupperne, og planlægger både korte og længevarende forløb med udgangspunkt i børnenes interesser.



Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

På vores legeplads, er det muligt at finde pinde, sten, blade, vand og andre naturmaterialer. Der er mulighed for at observere dyr i deres naturlige element. Der er udsigt til større naturområder, som der også er mulighed for at bevæge sig ud i. Vi har skov og strand i vores nærområde, som vi også benytter os af.

I det psykiske læringsmiljø	De voksne understøtter børnenes nysgerrighed, fantasi og erfaringsdannelse med naturen og dens materialer. De følger børnenes spor, fordyber sig med børnene og viser interesse for deres opdagelser.
I det æstetiske læringsmiljø	På legepladsen er der billeder af dyr og planter på hegnet. De inviterer til samtaler om naturen og dens dyr. Legepladsen inspirerer til f.eks. leg med vand og sand. Der forskelligt terræn og underlag, planter og træer, hvor børnene danner erfaring med, hvordan naturen ændrer sig ikke kun i løbet af året, men også i løbet af dagen med forskelligt vejrlig. <i>Ex: Vi er på legepladsen. Det begynder at regne, nogen af børnene får øje på, at der kommer pletter på fliserne. Vi samler også materialer i naturen til både brug i leg og kreative aktiviteter.</i>

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p><i>Eks:</i> Pædagogen sætter sig på hug ved en træstub. Børnene stimuler sammen omkring hende. Hun løfter træstubben og der kommer en masse bænkebidere til syne. Hun peger på dem og børnene samler deres opmærksomhed på dyrene. "se hvor hurtigt, de løber" siger hun "ta' den" siger én af børnene ivrigt. Hun samler en bænkebidere op, og børnene kigger nysgerrigt på bænkebideren og pædagogen. Nogen kigger kun og andre vil gerne røre. Nogen børn begynder at gå rundt med blikket i jorden, " se " siger en pige højt, mens hun peger ned i jorden. "Der er en edderkop"</p> <p>KVALid VUG s 56. Natur og science: "Det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser."</p> <p><i>Eks:</i> På legepladsen er der en vandbane. Pædagogen fylder vand i banen. Børnene begynder at lege med vandet. Pædagogen finder lidt legetøj, og hurtigt finder børnene selv ting at putte deri. Sand, sten, andet legetøj. Nogen prøver også at få vand op med legeredskaber. De er meget optaget af det i lang tid.</p> 

Børn i udsatte positioner

KVALid VUG. S 36 Udvikling og differentiering af læringsmiljøet: "Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner"

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsstadiet. Vi ser på, hvad der giver mening for barnet at være i, skaber evt. en mindre gruppe i aktiviteten.

Eks:

Vi oplever et barn, har det svært i en større gruppe. Vi er derfor opmærksom på, at det barn bliver placeret i mindre tur og aktivitetsgrupper.

Forældresamarbejde

Vi lægger billeder op på Aula fra vores ture og aktiviteter, så det giver forældrene mulighed for at snakke derhjemme om oplevelser fra vuggestuen. Vi sender nogle gange materialer fra aktiviteter med hjem til inspiration fx naturbingo plader.

Alle stuer tilstræber at der hver fredag kommer nye fotos og en lille tekst fra den uge der er gået.

Sammenhænge

KVALid VUG. S 42 Overgang til børnehave: "Der er en del genkendelighed i overgangen til børnehave fra vuggestuen. Vi er i de samme rammer, børnene kender/ har mødt de voksne, der arbejder i børnehaven i dagligdagen. Vi kommer på besøg på børnehavens legeplads, hvor de ser børnehavebørn og tidligere vuggestuebørn. Vores profil er natur og bevægelse, hvilket kan ses og opleves i vores aktiviteter i både vuggestue og børnehave. Og når vi tager på ture ud af huset."

Eks:

I middagsstunden er der kun få børn vågne. De ældste børn kommer ind og leger på børnehavens legeplads, nogle børn kan overskue at være der alene, andre med en vuggestuevoksen. Det vurderer vi ud fra det enkelte barn.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.


Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Børnehavens yngste gruppe, hvor der løbende starter børn fra vuggestuen og fra dagplejen. Læringsmiljøerne på stuen og legepladsen tilpasses så alle har mulighed for at være en del af et fællesskab.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

På legepladsen i børnehaven har børnene adgang til f.eks. gadekridt og pensler. Der er spande, pottes og pander som kan benyttes som musikinstrumenter. Vi har højttaler som kan tages med ud og udendørs højttaler ved huset hvor der kan lyttes til musik og danses.
Der er ofte også mulighed for at tegne udenfor med farveblyanter på papir.

	
I det psykiske læringsmiljø	Indenfor er der forskellige kreative materialer tilgængelige for børnene. Der er klæd-ud-tøj med hatte og forskellige dragter. Børnene får mulighed for at observere aktiviteter inden deltagelse og deres mulighed for deltagelse understøttes af de voksne og de andre børn.
I det æstetiske læringsmiljø	På legepladsen er der ofte forskellige former for kreationer på fliserne som børnene har lavet med kridt. På stuen og i gangen dekorerer børnenes kreationer vægge og vinduer, og der tager udgangspunkt i årstiden eller diverse temaer.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p>KVALid BH s 48 Mangfoldighed: "Det pædagogiske personale anerkender børns forskelligheder og planlægger hverdagen i samtale og samspil med børnene og med afsæt i børnenes behov og interesser. Fællesskabet mellem børnene er oftest medtænkt i planlægningen."</p> <p>Eks. <i>Et par børn på stuen giver udtryk for at de gerne vil klippe, og sammen med den voksne finder de karton i forskellige farver, sakse og lim frem på bordet. Der kommer flere børn som også ønsker at deltage i aktiviteten og de laver blade i forskellige former og farver efter børnenes ønsker og evner. De hjælper hinanden med at sætte træer og blade på et af stuens vinduer. Det giver anledning til samtaler om årstiderne og hvordan træernes blade ændrer sig. Der går en af de følgende dage en lille gruppe ud og henter blade og ageren fra træet udenfor stuen, som undersøges og benyttes til andre former for kreative udtryk.</i></p>



Børn i udsatte positioner

KVALid BH s 36 Udvikling og differentiering af læringsmiljøet "Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner."

Eks.

Mette er for kort tid siden startet med at gå i børnehave og hun har behov for hjælp til at blive tryk ved at gå i børnehave. Sammen med personalet skabes der mulighed for at hun i en lille gruppe kan lege med klæd-ud-tøj, hvor hun støttes i at være i forskellige roller. Mette er til samling med til at vælge hvilke sange der skal synges hvor hun sidder sammen med den voksne.

Forældresamarbejde

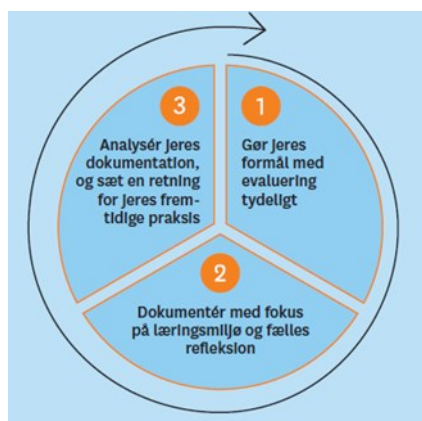
Når der fejres forskellige højtider og traditioner inviteres forældrene til forældre kaffe i hele huset hvor de for eksempel bidrager med bagværk og deres deltagelse i forskellige aktiviteter på dagen. Forældrene bliver inddraget i at medbringe forskellige materialer hjemmefra, det kan være syltetøjsglas, mælkekartoner osv. Der er mulighed for på Aula at se fotos af børnenes hverdag. Alle stuer tilstræber at der hver fredag kommer nye fotos og en lille tekst fra den uge der er gået.

Sammenhænge

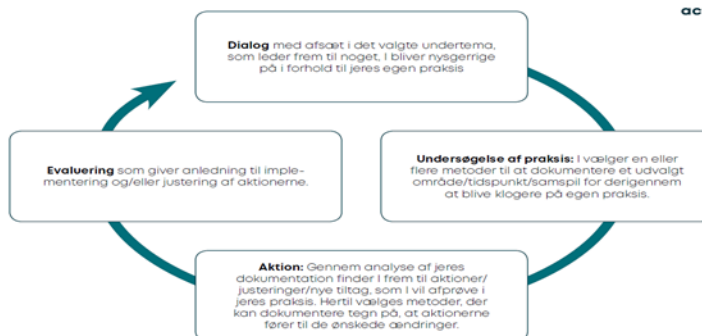
På legepladsen hvor vuggestue og børnehave er adskilt af et lille hegn er der mulighed for f.eks. at lave fælles danse og sange. Hvor det er børn fra begge afdelinger som deltager, hvor dansene og sangene er genkendelige for børnene. Hvilket kan give vuggestuebørnene der starter i børnehaven genkendelighed og tryghed, når det er de samme sange og danse laves på den nye stue.

Systematisk evaluering

Det faste personale deltager i husets personalemøder som afholdes hver anden måned og afdelingsmøder som afholdes hver anden måned. Til disse møder er der et udvalgt fokus emne som belyses via aktionslærings skema.



uÇn
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
der på vores legepladser skabes læringsmiljøer som tilgodeser alle børns behov for fysisk udfoldelse og udfordringer. Samt mulighed for fordybelse og nysgerrighed. Behov for at læringsmiljøerne giver mulighed for at børnene kan finde ro og tryghed		
sang og musik bidrager til det nære og det store fællesskab i hele Børnehuset Golfparken.		

