

Pædagogisk læreplan for Vuggestuen Regnbuen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Vuggestuen Regnbuen. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Vuggestuen Regnbuen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegrupes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

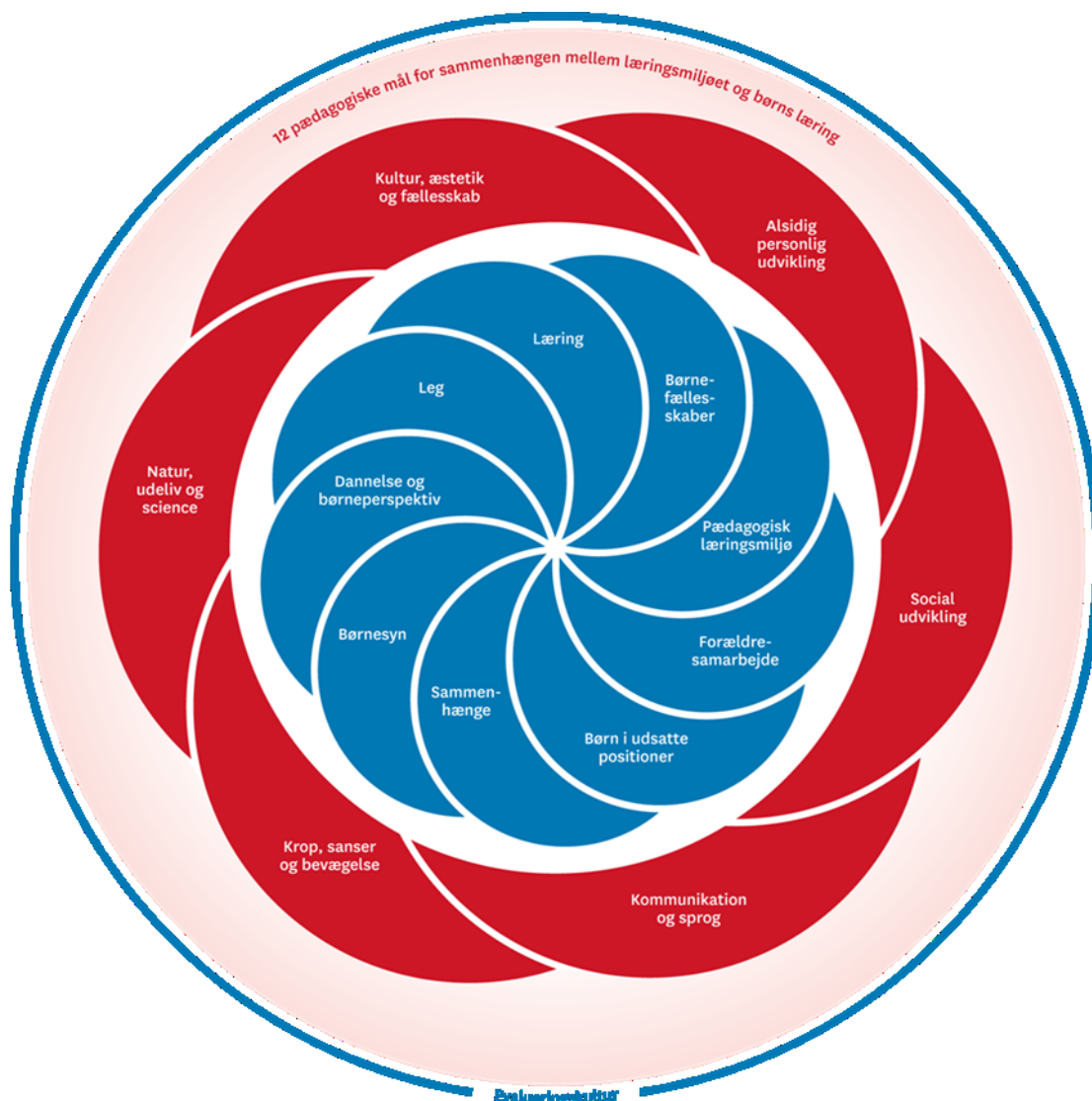
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børne- og Ungepolitik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag

Børnesyn

Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Vuggestuen Regnbuen forholder os til temaet

Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor tryghed, nærvær og empati prioriteres.

Det er vigtigt at barnet føler sig velkommen og set, når det kommer i vuggestuen. Vi har nærhed og kontakt med barn og forældre ved ankomst – og inddrager derefter det enkelte barn i fællesskabet i den øvrige børnegruppe. *Eksempel: "Se, nu er Else kommet for at lege med os."*

Vi møder barnet med et syn på at det kan – eller er lige på vej til at kunne. For eksempel når barnet skal kravle op på puslebordet. Vi støtter barnet verbalt og følelsesmæssigt ved at fortælle at vi er der til at støtte og hjælpe, hvis barnet bliver usikker. *Eksempel: Peter på knap 2 år er usikker på trappen op til puslebordet. Pædagogen støtter ham fysisk og verbalt på vej op. Da han kommer op, kommer Peter til at vende helt forkert på puslebordet. Pædagogen sætter gentagne gange ord på, hvor numsen er nu og hvor den skal være for at vi kan komme i gang. Pædagogen understøtter sin guidning ved at "klappe" på barnets numse og derefter på pusle bordet, hvor den skal være. "Nu er din numse her, den skal være her".*

Vi respekterer alle barnets følelser f.eks. når det er ked af det, vred og glad og hjælper barnet med at sætte ord på følelsen. Også selv om vi ikke altid ved, hvorfor barnet har det sådan. *Eksempel: Majse på 1 år bliver ked af det og græder om morgenen, når hun skal afleveres i vuggestuen. Personalet sætter ord på Majses følelser ved at sige at hun er ked af at sige farvel til sin mor, at det er helt okay – og at mor kommer igen og henter hende om eftermiddagen. Derefter inddrager personalet barnet i det øvrige der sker på stuen, og iagttager hvad barnet reagerer positivt på.*

Vi vægter legen højt. Vi sørger for at lave inspirerende læringsmiljøer, hvor den voksne kan støtte og guide børnene i deres leg – ud fra børnenes egne ønsker (verbalt og nonverbalt).

Dannelse og børneperspektiver

Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Børnene inddrages i de daglige gøremål og støttes i at blive mest muligt selvhjulpne, f.eks. at tage tøj på i garderoben, tørre fingre efter spisning, vaske hænder, selv kravle op på puslebordet og højstol, hjælpe til når der skal ryddes op, selv vælge hvilken mad, de vil have. *Eksempel: Inden vi skal spise finder personalet legetøjskasserne frem, banker på baljen og siger at nu skal vi rydde legetøjet op. Børnene deltager i oprydning i forhold til deres udvikling. Det fastholdes at også de børn, der trækker sig, hjælper til.*

Vi giver i dagligdagen plads til at det enkelte barn bliver set og hørt. *Eksempel: Efter formiddagsfrugt sidder vi ofte ved bordet og synger sange eller snakker om, hvad der er sket eller skal ske hjemme hos de enkelte børn. Børnene skal ikke være ret gamle, før de med et par fagter kan gøre opmærksom på, hvilken sang, de gerne vil synge. De reagerer synligt med glæde, når vi forstår deres signaler, sætter ord på og synger sangen. Omvendt er det også vigtigt at vi giver plads til nogle af de børn, der sjældent byder ind – og beder de der snakker rigtig meget om at vente og lytte til de andre.*

Vi er opmærksomme på at børnene indgår i forskellige grupperelationer, hvor de udfordres mest muligt i forhold til deres udvikling. Det betyder bl.a. at de yngste børn i opstarten ofte bruger meget tid på deres egen stue med de voksne, de kender og er trygge ved. Efterhånden som børnene bliver mere klar til at møde nye indtryk, introduceres de for resten af huset. De ældste børn i vuggestuen får ofte mulighed for at komme med i grupper, der arbejder med forskellige emner/temaer eller med på ture ud af huset, hvor de introduceres for nærmiljøet (Strabadserne).

Leg

Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold, s. 18).

Vi vægter legen højt. Vi sørger for at lave inspirerende læringsmiljøer, hvor den voksne kan støtte og guide børnene i deres leg – ud fra børnenes egne ønsker (verbalt og nonverbalt). *Eksempel: En pædagog spiller bold med Allan på 2 år, der øver sig i at gribe bolden. Allan taber bolden og Siw på knap 2 år samler glad bolden op. Allan reagerer ved at blive vred og skælde ud på Siw. Pædagogen siger til Allan at det kan være Siw samler bolden op, fordi hun gerne vil være med. Allan accepterer dette og de 3 spiller videre med bolden.*

I legen er de voksne deltagende og guidende. Vi er på gulvet sammen med børnene, og støtter dem i legen. Vi er opmærksomme på det enkelte barns trivsel i legen. Nogle gange sætter vi rammen for legen og andre gange præsenterer vi dem for muligheder for at udvikle legen. Vi bruger alle 3 læringsrum idet vi skiftevis går foran, ved siden af og bag ved barnet (Basil Bernstein). *Eksempel: Et barn er ved at grave i sandkassen imens den voksne ser på. Et andet barn kommer til og giver udtryk for at han gerne vil være med. Den voksne foreslår at han også får en skovl og den voksne guider de 2 drenge til at grave store huller sammen. I løbet af legen guider den voksne de 2 drenge til at udvikle legen til at køre sand ind og ud af et lille legehul.*

Læring

Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Hele dagen er et stort læringsrum – både sammen med voksne og sammen med andre børn. Vi lærer ved at øve os, og det er okay at fejle. *Eksempel: Vi bruger meget tid i garderoben med at lære og støtte børnene i at tage tøj af og på. Når et barn får elefanthuen omvendt på, kan vi lege "kuk-kuk-bøh" og grine sammen med barnet. Derefter hjælper vi barnet med at få huen vendt rigtigt og snakker om at nu er det nemmere at se.*

Vi skaber inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. De voksne er opmærksomme på børnenes spor og bygger videre på disse. *Eksempel: En stue var på tur, hvor de fik øje på mange flotte edderkoppespind. De tog aftryk og billeder af dem, hængte disse op og snakkede og sang om edderkopper og edderkoppespind i mange dage derefter.*

I løbet af et år arrangerer vi forskellige temauger, hvor børnene er sammen i grupper opdelt efter alder. I vores planlægning tager vi udgangspunkt i at børn i vuggestuealderen lærer ved at øve sig, ved at røre, gøre og bruge kroppen.

Vi har stor fokus på at børnene bliver så selvhjulpne som muligt og inddrages i de daglige rutiner. Ved at børnene bliver mere og mere selvhjulpne, øger vi deres selvtillid og selvværd, når de får oplevelsen af at de kan selv og at de lærer noget nyt. *Eksempel: I perioder, når vi har flere større børn på stuen, sidder disse sammen, når vi spiser. Vi bruger meget tid på at give børnene mulighed for selv at tage mad og hælde op. Vi skaber et hyggeligt læringsrum, hvor vi kan snakke om maden og andre emner.*

Børnefællesskaber

Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Vi er bevidste om vigtigheden af at hvert barn føler sig som en del af et børnefællesskab.

Vi har om morgenen åbne stuer så børnene får kendskab til hinanden og mulighed for at indgå i relationer på tværs. Når vi modtager børnene, byder vi dem velkomne og inviterer dem med ind i fællesskabet.

I løbet af en dag indgår børnene i flere forskellige børnefællesskaber. F.eks. på stuerne, i selvvalgte legegrupper, i små aldersopdelte grupper, i voksenstyrede grupper osv. Vi tror på at det at være sammen i små fællesskabsgrupper styrker børnenes sociale færdigheder og er med til at øge forståelsen for sig selv og andre. At være en del af et overskueligt fællesskab giver barnet mulighed for at opleve og afprøve sig selv i forholdet til andre i et trygt og anerkendende fællesskab. *Eksempel: En børnegruppe fra én stue er godt i gang med en sjov leg. En dreng i samme alder er meget interesseret i legen og viser med sit kropssprog at han gerne vil være med i legen. Han bliver inviteret med i legen og deltager derefter glad.*

Vi bestræber os på at være gode rollemodeller, der enten går foran, er ved børnenes side eller er lige bagved. Vi befinder os ofte på gulvet eller i børnehøjde, så vi er til rådighed - også når der opstår konflikter i børnenes leg.

Når vi oplever at et barn ikke er en del af fællesskabet, hjælper vi barnet ind i legen ved at give barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet. *Eksempel: Ella på 2,5 år har svært ved at komme i gang med at lege i den lille pigegruppe på 3, der er på stuen. En pædagog tager Ella med hen til de to andre piger, fortæller dem at Ella og pædagogen også gerne vil være med i deres leg – og får talt sig ind i at komme med. Pædagogen deltager et stykke tid og trækker sig derefter langsomt ud, da legen er godt i gang mellem alle 3 piger.*

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.



Der er pædagogisk læring i alle dagligdagens rutiner. Læring i vuggestuen er afhængig af tilrettelagte aktiviteter såvel som frie legesituationer. Det er vigtigt at begge dele er en del af hverdagen i Regnbuen – og det er vigtigt at aktiviteterne har fokus på børnenes evner og nuværende udviklingsniveau.

Vi bestræber os på, at der er nærhed og tid til læring ved bl.a. bleskift, toiletbesøg, i garderoben, måltidet og oprydning. F.eks. I garderoben giver vi børnene god tid til at øve sig i selv at tage tøj af og på, de voksne støtter og guider.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer i hverdagen både inde og ude.

De mindste børn i vuggestuen bruger lang tid sammen med sine primærvoksne på stuen og holder sig ofte tæt på de samme voksne på legepladsen. Fokus er på at blive tryk nok til at kunne overskue nye indtryk. Derimod er vuggestuens største børn oftere med på ture eller med i aktiviteter, der er tilpasset deres udvikling.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?



Vi lægger stor vægt på det daglige forældresamarbejde. Vi skaber tillid igennem åben kommunikation omkring barnets trivsel og udvikling, hvor vi giver os tid til at lytte og være nærværende. Uden at svigte vores primære opgave, børnene, bestræber vi os på at have tid til at snakke med forældrene om stort og småt i dagligdagen.

Hvis der er behov for mere end den daglige garderobesnak, er der altid mulighed for at arrangere et møde med stuepersonalet eller afdelingsleder.

Der lægges løbende nyt fra institutionen op på Aula.

Inden børnehavestart udfylder vi sammen med forældrene en Dialogprofil, så vi sikrer os at vi kommer hele vejen rundt om barnets udvikling.

Vi afholder forældremøde 1 gang om året. Dagsorden er typisk: Valg til forældrebestyrelsen, et emne der berører hele vuggestuen, små hverdagsemner tages op. Der nedsættes et forældreråd, som står for sociale arrangementer i Regnbuen.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi oplever børn, der er i udsatte positioner – periodevist eller generelt – vægter vi forældresamarbejdet højt og er i tæt dialog med forældrene. Vi har mulighed for at inddrage PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning), hvor vi kan søge viden og vejledning, hvis vi har brug for det ift. at skabe det bedste læringsmiljø for barnet.

Sammenhænge

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven?



Når barnet nærmer sig børnehavealderen, planlægger vi aktiviteter på tværs af stuerne, der tilgodeser de store børns udvikling. Det gør vi både i hverdagen, i vores planlagte temaer og på strabadseture, som er for de største børn.

Vi bruger Dialogprofilen i samarbejde med forældrene til at lette overgangen mellem vuggestue og børnehave.

Børnehaven har også adgang til Dialogprofilen, når barnet er startet (efter samtykke fra forældrene).

Vi har et udvidet samarbejde i forhold til overgangen med børnehaven Pilektrattet, som er vores nabo og den børnehave, vi sender hovedparten af vores børn til. Vi går på besøg i børnehaven med de ældste børn. Personalet i Pilektrattet, der skal modtage børn fra vuggestuen, kommer gerne ind på stuen og hilser på barnet og inviterer det med ind i børnehaven på besøg.

De øvrige børnehaver vil vi gerne besøge, når vi har et barn, der skal starte. Så har barnet (og evt. et par venner fra stuen) mulighed for at opleve de nye rammer og møde børn og personale – og vi får overleveret barnet til personalet.

Vi vil også fremadrettet invitere børnehaverne til at komme og besøge os, når de har et barn, der skal starte.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



Vi tager på gå- og cykelture i nærmiljøet. Vi oplever havnen med trucks, kraner og kuttere, vi kaster sten i vandet på stranden - og vi leger på byens legepladser. Børnene lærer om årstidernes tegn i naturen.

Vi bruger Kulturhus Kappelborg, når de inviterer til teaterforestillinger og andet for vores aldersgruppe.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social- og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi er opdelt i 3 stuer, hvor børnene er i alderen 0 -2,11 år. Vi mener at de aldersintegrerede grupper bidrager til den alsidige personlige udvikling for både store og små idet de store lærer at tage hensyn til og hjælpe de små – og de små lærer af de store (mesterlæring).

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Både i vores grupperum og i fællesrummet har vi forskellige legemiljøer, der opfordrer til børne- og legefællesskaber på børnenes eget initiativ. Desuden har vi mulighed for at igangsætte forskellige aktiviteter, der er målrettet de enkelte børns udviklingstrin. De voksne er altid tæt på og understøtter børnene i deres lege.
I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne arbejder bevidst med at styrke børnenes selvværd ved at italesætte og anerkende barnets initiativer. Vi hjælper dem med at sætte ord på deres følelser og handlinger, idet de endnu ikke mestrer det talte sprog.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi udsmykker og indretter stuerne, så de virker stimulerende og inspirerende på børnene. Ofte er de udformet ud fra årstiderne eller de aktuelle temaer i huset. Børnene inddrages ofte i fremstilling, ophæng og efterfølgende snakke.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I vuggestuen er målet at børnene udvikler selvværd, robusthed og livsduelighed og at barnet oplever at være værdifuld deltager og medskaber af fællesskabet. Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne og vi skaber rammer og forudsætninger, der understøtter barnets lyst til udfordringer.

Vi arbejder med små, faste børnegrupper med faste voksne, hvor barnet kan føle sig set og anerkendt i et trykt læringsmiljø.

Et eksempel er før vi sover til middag. Her bruger vi meget tid på at børnene selv tager det tøj af, de kan ud fra alder og individuel udvikling. De små børn kan måske hjælpe med at tage strømper eller bukser af – de store børn sidder på gulvet og tager bukser, strømper og evt. ble af. Der er altid en voksen sammen med barnet, der står klar til at støtte og guide.

Børn i udsatte positioner

Vi er opmærksomme på at børn i udsatte positioner kan have brug for ekstra støtte og guidning for at indgå i børnefællesskaber og blive trygge nok til at udvikle sig. Vi har mulighed for at et barn i en periode kan knyttes tættere til en enkelt voksen på stuen, hvis det kan skabe tryghed. Når barnet virker tryk sammen med den enkelte voksne, ”sluses” det langsomt ind i et større fællesskab, hvor den primære voksne stadig er en vigtig del.

Forældresamarbejde

I vores daglige dialog med forældrene, taler vi om barnets udvikling. Vi aftaler, hvor der kan være brug for at vi i fællesskab yder en ekstra indsats for at støtte barnets udvikling.

Sammenhænge

I de sidste måneder i vuggestuen, bliver barnet en del af Strabadsegruppen. Her tager vi på længere ture og laver aktiviteter, hvor børnene får nogle oplevelser og udfordringer, som tager udgangspunkt i deres alder og formåen – men som også peger mod hvad barnet skal kunne, når det starter i børnehave.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi tilstræber at alle stuer har børn, der aldersmæssigt og udviklingsmæssigt kan danne sociale relationer til hinanden. Når børn danner relationer på tværs af stuerne, er der også mulighed for at støtte og udvikle disse. Vi synes det er vigtigt at børnene har mulighed for at lære at være en del af både den store gruppe (vuggestuen) og små, nære grupper (stue og vennegrupper). Imens barnet øver sig i at være en del af et stort fællesskab, har det behov for at udvikle sig socialt i små trygge grupper, hvor der er nærværende voksne, der altid er klar til at hjælpe og guide.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vuggestuen er både inde og ude indrettet med små læringsrum, der indbyder til leg for en lille gruppe børn. Vi har desuden fællesrum og gymnastiksal, hvor vi kan lave aktiviteter for store grupper.
I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne skaber trygge og forudsigelige rammer, hvor det enkelte barn bliver støttet i at udvikle sociale kompetencer. Vi er til rådighed og går skiftevis foran, ved siden af eller lige bag ved barnet. Vi hjælper børnene med at danne relationer og opdage hinanden ved at sætte ord på deres følelser og handlinger. I konflikter hjælper vi ligeledes ved at sætte ord på det sprog, de endnu ikke mestrer.
I det æstetiske læringsmiljø	Børnene deltager i udsmykningen af vores hus. Vi bruger efterfølgende lang tid på at snakke om, hvem der er på billederne, hvordan vi fremstillede tingene – og hvem de lavede det sammen med.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vi har valgt følgende 2 eksempler:

Kl. 9 mødes vi på stuerne til formiddagsfrugt med efterfølgende sang eller snak om et tema. Her skaber vi et børnefællesskab, hvor børnene øver sig i at vente på tur, er med til at forme dagens "samling" ud fra valg af aktivitet, sange el. andet.

På legepladsen er der øget fokus på leg og børnefællesskaber. De voksne sætter lege i gang og inviterer børnene med – men opsøger også børnene og understøtter den børneinitierede leg.

Børn i udsatte positioner

Når vi oplever at et barn ikke trives socialt, tager vi kontakt til forældrene og foreslår en fælles indsats for at hjælpe barnet til øget trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde

I vores daglige dialog med forældrene, taler vi om udvikling, udfordringer og nærmeste udviklingszone. Det nære samarbejde er utrolig vigtigt, da det ikke altid er det samme billede af barnets sociale udvikling, der viser sig hjemme og i vuggestuen.

Sammenhænge

I den sidste tid i vuggestuen er vi voksne meget opmærksomme på at lade barnet klare flere sociale udfordringer selv. Vi opfordrer til at de sætter flere ord på deres følelser og handlinger og hjælper dem med at forstå, hvad der sker i den situation, de er i.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

De aldersintegrerede grupper bidrager til udvikling af kommunikation og sprog for både store og små, idet de små udvikler sproglige kompetencer ved at lytte til de store – og de store bruger sproget til f.eks. at fortælle de små, hvad en given ting hedder.

De voksne er tydelige sproglige rollemodeller, der skaber sammenhæng mellem den verbale og nonverbale kommunikation. Vi sætter ord på både børnenes og egne handlinger og følelser igennem hele dagen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	De forskellige læringsrum vi har i vuggestuen, giver børnene mulighed for at afprøve og udvikle sproget gennem leg. Der er desuden mulighed for at børn, der vælger dette, i perioder kan observere andre børns kommunikation og sprog på afstand - og dermed tilegne sig nye færdigheder.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne skaber en tryk ramme, hvor børnene tør afprøve og udvikle deres kommunikative og sproglige evner. Vi hjælper børnene med at sætte ord på det, de udtrykker med deres mimik, smil og gråd.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er bevidste om, hvordan vi udsmykker vores hus bl.a. med fotos og børnenes kreative udtryk. Vi hænger mange billeder af børnene i børnehøjde og opfordrer børnene til at udvikle deres kommunikative og sproglige evner gennem samtaler om disse. Vi kombinerer emner med snakke/oplevelser og kreative aktiviteter. Disse kommer til udtryk i æstetiske fremvisninger af processen og børnenes produkter.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi bruger sproget gennem leg, sang, musik og højtlesning igennem hele dagen. Aktiviteterne vælges ofte ud fra børnenes perspektiv og ønsker.
Børn i udsatte positioner
Vi opretter små grupper, der igennem lege giver børnene et sprogligt løft.
Forældresamarbejde
Igennem den daglige dialog hjælper vi forældrene med gode ideer til, hvordan de kan bruge sproget derhjemme ved at sætte ord på alle handlinger.
Sammenhænge
For de fleste børn oplever vi at sprogudviklingen er godt i gang. Vi har længere dialoger med børnene og giver dem tid til at bruge og udvikle deres kommunikative og sproglige evner. Vi lægger vægt på at beskrive det enkelte barns kommunikative og sproglige evner, når vi overleverer til børnehaverne.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vores læringsmiljø inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke sin krop. Inde har vi gode muligheder for både at bruge krop og sanser med fysiske aktiviteter, store bevægelser og god plads – men vi har også mulighed for at skabe ro, hvor vi kan sidde på gulvet el. ved bordet og øve vores finmotoriske udvikling. Ude er legepladsen indrettet til aldersgruppen med bl.a. gynger, rutschetårn, træer, græs og sandkasser. Vi er lige nu i gang med at etablere en cykelbane. Vi har adgang til en stor motoriksal med redskaber, klatrevæg og et interaktivt gulv.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vuggestuen har store og gode rum, hvor børnene ikke bliver begrænset i deres motoriske udvikling. Vuggestuen er både inde og ude indrettet med små læringsrum, der indbyder til motorisk leg for en lille gruppe børn. Vi har desuden fællesrum og gymnastiksal, hvor vi kan lave aktiviteter for store grupper. I alle grupperum har vi desuden borde, hvor vi kan skabe ro og fordybe os i stillesiddende aktiviteter.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne skaber en tryk ramme, hvor børnene tør afprøve og udvikle deres krops- og sanselige udvikling. Vi opfordrer dem til at udfordre sig selv ud fra NuZo. Vi går skiftevis foran, ved siden af og bag ved barnet, så de tør tage nye skridt. Vi krammer, nusser og masserer barnet og sætter ord på de sanselige indtryk, der er i hverdagen.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er bevidste om at farvestrålende legeredskaber og udsmykning appellerer til vuggestuens aldersgruppe

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vores hverdag er tilrettelagt så børnene har rig mulighed for at udfordre sin krop. Barnets kropslige læring sker gennem brug af kroppen, derfor tænkes krop, sans og bevægelse ind i alle aktiviteter i Vuggestuen Regnbuen.

Eksempel:

På en stue oplevede de at både store og små børn kravlede og løb på bordene (hvilket var farligt for de mindre børn). For at imødekomme børnenes perspektiv, indrettede de stuen med klatrestativ, balancebom og opfordring til at bruge sin krop – uden at det blev farligt.

På legepladsen er det ok at udfordre sig selv og hoppe ned fra forskellige niveauer (borde, politibil, sandkasse og hængebro). Vi hjælper de børn, der har brug for det – og støtter dem i at prøve mere og mere på egen hånd.

Børn i udsatte positioner

Vi har mulighed for at søge hjælp hos eksterne rådgivere, når vi oplever børn, der har brug for en ekstra indsats for at udvikle sig kropsligt og sansemæssigt. Det kan f.eks. være at der tilrettelægges et træningsforløb med ergo- eller fysioterapeut – eller at vi gennemfører et børsteprogram sammen med barnets familie.

Forældresamarbejde

I vores daglige dialog med forældrene, taler vi om udvikling, udfordringer og nærmeste udviklingszone. Det nære samarbejde er utrolig vigtigt, da det ikke altid er det samme billede af barnets kropslige og sanselige udvikling, der viser sig hjemme og i vuggestuen.

Sammenhænge

Vi er meget opmærksomme på at børnene bliver mere selvhjulpne og bevidste om egne bevægelser og sanser, når de nærmer sig børnehvealderen. Det er vigtigt at de kan kravle op og ned fra stole, tage tøj af og på, sidde på toiletet, selv tage mad osv.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I vuggestuen er naturen en vigtig del af den daglige praksis, idet vi så vidt muligt er ude hver dag. Vi er engagerede, nysgerrige, eksperimenterende, undrende og følger børnenes spor. Vi anser naturen som et fantastisk sted at sanse, opleve og være sammen med børnene. Her føler vi f.eks. vind og vejr imod vores hud, vi mærker orme, sand og krible-krable dyr imod vores hænder. De børn, der ikke selv tør holde en orm eller en snegl, følger fascineret med i de "modige" børns leg med insekter – og måske tør de snart selv, når de har set nogle gange, at det ikke er farligt. Vi gør os erfaringer med at trille ned ad bakken og hoppe ned fra forskellige niveauer. Vi har i vuggestuen 3 Christianiacykler, så vi har mulighed for at komme på længere ture ud og opleve nærmiljøet.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vores uderum er inspirerende og afvekslende i forhold til årets gang i naturen. Vi tager naturen med ind i form af fysiske materialer så som sten, blade, grene og kogler. Desuden følger vi naturen indefra gennem vores store vinduer.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne skaber en tryk ramme, hvor børnene tør afprøve og udvikle mulighederne i naturen. De mindste kan i starten kun overskue sandkassen udenfor, imens de største børn nyder lange gåture, hvor vi udforsker naturen i vores nærmiljø.
I det æstetiske læringsmiljø	Vores legeplads giver mulighed for fordybelse og giver det enkelte barn mulighed for at gå på opdagelse på egen hånd eller sammen med en voksen. Der er mulighed for at gemme sig og lege alene eller deltage i de fælles aktiviteter.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I løbet af et år arbejder vi med flere forskellige temaer, der omhandler natur og udeliv. Her er det ofte de største børn, der er med til planlagte aktiviteter, hvor vi undersøger og går på opdagelse i forskellige naturfænomener som fugle, bondegårdsdyr eller høst. Efterfølgende er vi opmærksomme på at disse temaer ofte danner udgangspunkt for børnenes leg på legepladsen, hvor de ud fra eget perspektiv leger videre alene og sammen med de voksne.

Vi bruger meget matematisk opmærksomhed i forbindelse med vores måltider. Vi tæller kopper, taler om store og små stykker brød, former og farver.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner kan ofte have svært ved at overskue det store uderum og bliver derfor utrygge. Vi er opmærksomme på at hjælpe barnet med at afgrænse det store rum og finde små niches, hvor barnet kan lege trygt.

Forældresamarbejde

Vi inddrager forældrene i barnets oplevelser i naturen. Vi fortæller om barnets fascination af kryb og insekter og lytter til forældrenes fortællinger om familiens fælles oplevelser i naturen. Vi snakker med forældrene om vigtigheden i at lære at færdes i naturen og udforske sig selv og sin krop i denne.

Sammenhænge

Når barnet nærmer sig børnehavealderen, bliver det en del af Strabadsegruppen. Denne gruppe tager på nogle lidt længere oplevelsesture ud i naturen, hvor vi udforsker ukendt terræn.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Vi vægter fællesskabet og samværet. Vi øver os i at være sammen i både små og store fællesskaber. Børnene i gruppen øver sig i at tale i gruppen, lytte til andre og at vente på tur.
Vi danner fællesskaber på stuerne, men også på tværs af stuerne ud fra børnenes alder og interesser.
Vi gør meget ud af kulturelle traditioner som jul, påske og høst, hvor vi pynter huset med børnenes produkter og spiser årstidens mad.

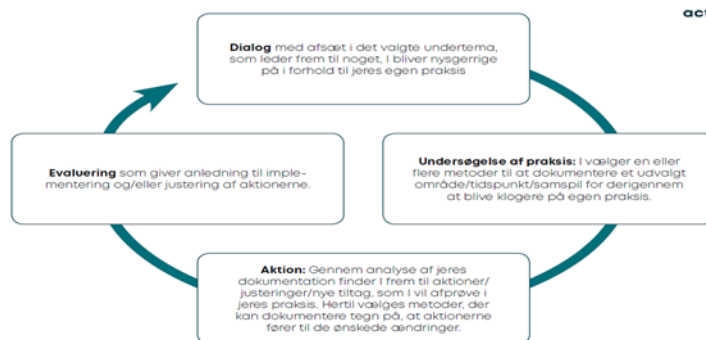
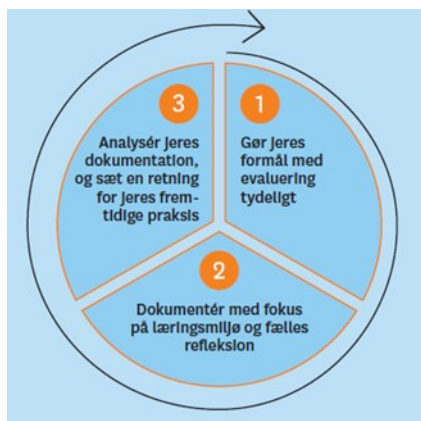
Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Barnet skal have mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og inden for mange forskellige former. Det kan være maling, højtlesning, rim/remser, rytmik, gymnastik, yoga mm.
I det psykiske læringsmiljø	Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uanset social baggrund, alder osv. De voksne skaber en tryk ramme, hvor barnet tør udfolde sig og udvikler sig.
I det æstetiske læringsmiljø	Kulturelle oplevelser giver barnet mulighed for at dele, spejle og fortolke egne og andres erfaringer, tanker og drømme. Vi tager i kirke til højtider, i teater og til festivaler.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi inddrager alle børn ud fra deres nærmeste udviklingszone (NuZo), når vi udsmykker vuggestuen i løbet af året. Efterfølgende bruger vi meget tid på at tale om udsmykningen og processen bag (farver, former, følelser, kan du huske...) Til samling synger vi bl.a. fagte sange, der giver selv de yngste børn mulighed for at være med i sangen, selv om de endnu ikke har sprog.
Børn i udsatte positioner
Vi er opmærksomme på at børn i udsatte positioner kan have brug for ekstra støtte og guidning for at indgå i børnefællesskaber og blive trygge nok til at udvikle sig. Vi har mulighed for at et barn i en periode kan knyttes tættere til en enkelt voksen på stuen, hvis det kan skabe tryghed. Når barnet virker tryk sammen med den enkelte voksne, "sluses" det langsomt ind i et større fællesskab, hvor den primære voksne stadig er en vigtig del.
Forældresamarbejde
Gennem den daglige dialog med forældrene, inddrager vi dem i de aktiviteter/oplevelser barnet har været en del af. Vi hænger billeder på væggene, hvilket giver børnene mulighed for at fortælle om deres oplevelser.
Sammenhænge
Når vi modtager et nyt barn i vuggestuen, er personalet meget opmærksomme på at vi modtager mange forskellige familieformer og etniciteter. I løbet af barnets opstart, forsøger vi at få et indblik i den enkelte familie, hvilket giver os mulighed for at agere hensigtsmæssigt f.eks. sprogligt og kulturelt i forhold til familien.

Systematisk evaluering



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
<p>Kvalificere den daglige dialog med forældrene. Observere om vi når ud til alle forældre med den gode historie, dialogen, nærmeste udviklingszone og udveksle erfaringer med forældrene om, hvad de har fokus på derhjemme lige nu.</p> <p>Vi evaluerer på personalemøde midt i august 2021. Bruger Kvalid om forældresamarbejde.</p>		
<p>Have fokus på de voksnes rolle på legepladsen.</p> <p>Vi arbejder med dette fokusområde i resten af 2021. Vi evaluerer og skabe forandringer løbende.</p>		