

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Mattisborgen 2023





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Mattisborgen, haft stort fokus på børnenes sproglige udvikling. Har især haft fokus på de 4-årige børn. Vi har oprettet et nyt ”værksted” (sprogværksted) Her er alle vores 4-årige børn inddelt i små grupper på 4 børn. Sammensætningen af grupperne, har taget hensyn til Integration og det enkelte barns sproglige udvikling. Vi har vægtet at vores to sproget børn, er i gruppe med danske børn, så der er mulighed for spejling. I sprogværkstedet, arbejdes der på forskellige måder, med den sproglige udvikling. Sproget er leget frem, der er arbejdet med spil, læsning, samtale, omverdens bevidsthed og børnenes spor er fulgt. Sprogværkstedet er et for alle rigtig godt initiativ. Det er dejligt for den voksne, at få mulighed for at arbejde tæt med de samme 4 børn over en periode. Der opstår samhørighed både imellem den voksne og børnene og børnene imellem. Nye venskaber spirer, nye ord tages ind, børnenes begrebsverden udvides.

Vi har haft stort fokus på vores daglige samling. Vi oplevede, at nogle af børnene var fraværende/ ikke deltagende. Vi har ønsket at styrke det sociale fællesskab i samlingsstunden. Med et undringsspørgsmål ” Hvordan kan vi gennem musik og sang få flest mulige børn med i samlingen”. Ud fra et synspunkt om at musik er ” universalt”, og at vi via musikken/ sang kan nå alle børn også vores udenlandske børn, sådan at de deltager aktivt uanset alder. Vi har via video, Børne interview, sparring på personalemøder og fredagsmøder justeret på vores normale rutiner. Vi er endt med en sang kuffert, hvor børn på skift vælger sange via små rekvisitter, der afspejler en sang.

Som supplement til ovenstående, har vi til valgt et lege kunst projekt med fokus på musik. Forløbet var for alle børn på tværs af alder. Kombinationen af ændring i samling og lege kunstforløbet, har været et rigtigt godt læringsrum, hvor børnene har taget ejerskab

over sangene/ legene og taget dem videre, så de er blevet en del af hverdagen i børnehaven. Vi oplever, at børn der ikke bruger sproget meget, synger og at vores udenlandske børn synger med på dansk.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Drøftelser i forhold til vores pædagogiske praksis foregår oftest på vores personalemøder.

Ved opstart af projekter m.m., sættes der to tovholdere på, som udfylder SMITTE model over det forløb / den aktivitet, vi har valgt at sætte fokus på. Der er på personalestuen en mappe, hvor projektbeskrivelser indsættes. Mappen tages frem, når projekterne skal evalueres.

De Faglige Fyrtårne, har inden personalemøder, hvor den pædagogiske praksis skal italesættes, haft til opgave, at udarbejde skema til prøvehandling. Prøvehandlingerne er blevet justeret, afprøvet igen og italesat på personalemøder og fredagsmøder, så der hele tiden er sket justeringer til gavn for det læringsmiljø der er fokus på.

De faglige Fyrtårne, har i samarbejde med leder, afholdt små møder, hvor der er reflekteret over små ting fra hverdagen, som vi ønsker at kaste lys på, med henblik på opstart af prøvehandling/ justeringer, der kan højne kvaliteten i vores pædagogiske arbejde.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har afholdt pædagogisk dag, hvor der blev arbejdet med læreplans temaer og udarbejdet årshjul, som tog udgangspunkt i læreplanen.

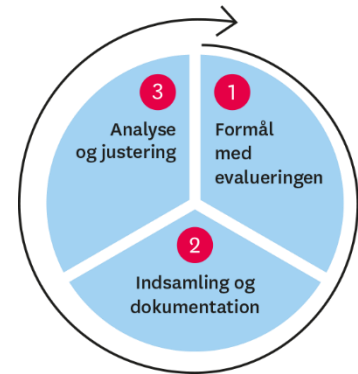
Vi har afholdt pædagogisk dag, hvor der blev arbejdet med barnesyn og læringsmiljø, bl.a. med oplæg fra pædagogisk konsulent Mette Pedersen.

Vi har ” genbesøgt ” vores læreplan med henblik på evt. justeringer.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vores undringspunkt i forhold til, at sætte fokus på vores samling var:

- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for vores børnegruppe
- Hvordan vækker vi børnenes nysgerrighed og interesse for at prøve nye ting
- Hvordan kan børn og pædagogers møde med musik/ sang skabe forandring i vores hverdag
- Hvordan inddrager vi børnene og følger deres spor og arbejder med børnenes egne perspektiver
- Hvordan skaber vi et godt læringsrum, hvor vi fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Hvordan fremmer vi børnenes fantasi, nysgerrighed, selvværd og sociale kompetencer

Vi ønsker, at vi fremadrettet kan udvikle på processen, justerer og finde nye udviklingspunkter, som vi kan arbejde videre med, som en naturlig del af vores hverdag

Vores undringspunkt omkring kommunikation og sprog opstod, da vi som personale, læste fælles artikel omkring sprogudviklingen blandt de 4-årige børn. Vi evaluerede på artiklen og kiggede ind i vores børnegruppe, der på det tidspunkt bestod af flest 4-årige børn. Vi valgte derfor at sætte fokus på den sproglige udvikling:

- Vi valgte at ændre i vores daglige værksteder og oprettede et ” sprogværksted”
- Vi gennemførte ” Palle post” materialet med alle 4-årige og inddelte børnegrupperne ud fra det enkelte barns sproglige kompetencer
- Børnene blev inddelt i grupper på 4-5 børn og en pædagog/ pædagogisk assistent fik ” ansvar” for en gruppe.

Vi ville i sproggrupperne sætte fokus på sprogudviklingen på flere måder:

- Vi vil styrke børnenes sprogopmærksomhed og øge børnenes ordforråd
- Styrke børnenes samtale, udtale og stimulerer børnenes nysgerrighed

- Udfordrer børnene i refleksion og holdninger
- Styrke fællesskabet og skabe nye relationer barn/ barn imellem
- Styrke samhørigheden imellem barn/ voksen
- Følge barnets spor, inddrage dem i planlægning af det der skal ske/ arbejdes med når de er i Sprogværksted
- Sprogudviklingen skal styrkes igennem Leg, motoriske aktiviteter, læsning, sang, små ture, samtale og hvad børnene ellers er optaget af.

Vi er under evaluering kommet frem til, at ” sprogværkstedet” skal forblive, da vi oplever det er en stor succes. Vi vil løbende laver nye grupper, efterhånden som børnene fylder 4 år.

Sprogværkstedet, er et super godt læringsrum, der styrker det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har i forbindelse med fokus på vores samling, indsamlet data. Der er med de ældste børn afholdt interview, med spørgsmål, der omhandlede samlingen, ” hvad kan I godt lide ved samling”, ” Hvad er kedeligt, når vi holder samling” ” Hvornår synes i, at samlingen er god”. Vi har videofilmet samlingen, filmet forskellig voksne, der afviklede samlingen, for at se, hvordan og hvornår vi fanger børnene bedst. Vi har lavet observationer under samlingen, observeret på, hvornår børnene er mest ”fanget” og hvornår det lykkes at få alle børn med og skabe et godt læringsmiljø. De Faglige Fyrtårne, har lavet prøvehandlings skema og justeret i dem efter personalemøder, hvor vi evaluerede den indsamlede data.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Med fokus på samling og på børnenes sproglige udvikling, har vi set, at når vi som personale kaster lys over emner og sætter stort fokus på enkelte områder, giver os god tid, justerer afprøver på ny og justerer igen, så oplever vi, at både børn og voksne trives og udvikles i takt med ændringerne. Vi har med de to fokusområder skabt læringsrum, der skaber udvikling trivsel og dannelse. Vi har set nye fællesskaber opstå og har oplevet, at børnene går fra aktiviteten med ny udvikling og at de tager læringen med sig ud i andre sammenhænge.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

På baggrund af det indsamlede data og vores evalueringer på personalemøderne, gav det anledning til, at vi justerede i afviklingen af vores samling. Vi kom frem til, at samlingen ikke måtte blive for lang, at vi skulle have alle med på tværs af alder og at vi under samlingen ikke skulle "tabe" børnene. Vi kom frem til, at musik, sang og sange med rekvisitter fangede hele børnegruppen også de tosprogede børn. Børnene blev inddraget i valg af sange. Vi lavede en "sangkuffert" med små rekvisitter, der afspejler den sang barnet gerne vil synge. Vi har fortsat fokus på samlingen. Vi justerer indimellem på det der foregår. Et personale, har ansvar for samlingen en uge ad gangen og kan indlægge små aktiviteter, der styrker læring. Vi har fokus på trivsel i samlingen via brug af aktiviteter fra Mobbekufferten.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen, har udarbejdet principper, som vi sammen med forældrerådet har kigget ind i, set i forhold til vores hus. Vi har været i dialog om principperne og om, hvordan vi i Mattisborg, inddrager de enkelte principper i vores pædagogik og vores dagligdag.

På vores forældrerådsmøder, har vi altid et orienteringspunkt fra pædagogisk leder, hvor forældrerådet får et indblik i, hvad der arbejdes med i huset, hvilke projekter og aktiviteter vi arbejder med og hvorfor.

Forældrerådet deltager aktivt i planlægning og afvikling af flere traditionsbundende arrangementer.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har i Mattisborg fokus på Børnesyn og børnefællesskaber. Derfor vil vi fremadrettet arbejde med børnefællesskaber. Vi vil arbejde med, hvordan vi sikrer, at alle børn har en ven. Hvordan vi som voksne støtter op om de børn, der har svært ved at komme ind i fællesskaber. Hvordan indgår vi voksne i leg og aktiviteter både ud og inde, så vi skaber gode læringsrum og styrker børnefællesskaber og sikrer at Alle børn føler de er en del af fællesskabet. At alle er trygge og har en god dag.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det er altid positivt at sætte ”LYS” på vores hverdag. Det giver et godt fællesskab i personalegruppen at få talt hverdagen, pædagogikken, barnesyn m.m. igennem.

Evalueringskulturen er vigtig og vi kan altid blive bedre til det. Vi forsøger at få skabt en god kultur, hvor vi alle sammen kommer omkring det, at have til opgave, at være tovholder på forskellige projekter, at lave Smittemodel og tage ansvar for, at implementere den øvrige del af personalet i den givne opgave.

Vi skal hele tiden, have punkter på vores personalemøder, hvor vi fokuserer på kvaliteten i vores hus. Vi vil sætte mere fokus på at arbejde med Kvalid værktøjer, der giver os mulighed for selvevaluering og et fokus på pædagogikken i vores hverdag.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har genbesøgt vores læreplan. Gennemgået den og kigget ind i hvorvidt den harmonerer med vores dagligdag. Vi fandt frem til enkelte ting som vi evt. skal skrive om/ ændre på. Dette skal italesættes og effektueres på personalemøde efter sommerferien.

