

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Molevitten

2023



Molevitten

A colorful, stylized word 'Molevitten' where each letter is a different color (green, blue, red, light blue, orange, green, dark blue, red, light blue, orange). Above the letters 'e' and 'v' are two simple cartoon drawings of children, a girl and a boy, standing with their arms outstretched.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnesyn, børnefællesskaber og kommunikation

Vi har haft fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. Kigget på vores rutiner og hvordan de understøtter at alle børn, kan være aktiv deltagende i forhold til NUZO. Hver stue har haft forskellige fokus punkter. Som både omhandler rutiner ift. spisning, rutiner på badeværelset og rutiner i garderoben, men fælles for dem er børnefællesskabet og fokus på det enkelte barn i rutiner og det store hele.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

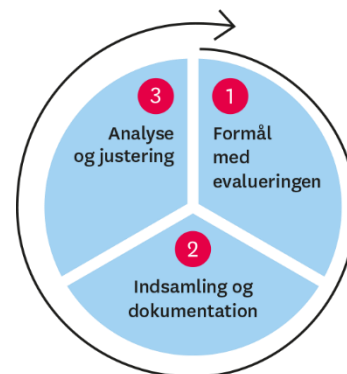
Der afholdes stuemøder i et fast rul på alle stuer. Der vil fremadrettet blive arbejdet med en fast dagsorden til alle møder. Som er designet til, at personalet har fokus på evaluering af dagligdagens rutiner, børnesyn, fællesskaber, trivsel og kommunikation. Der bliver bl.a. brugt ”et læringsmiljø” som er taget fra Kvalid, Dette værktøj, skal sikre at vores læringsmiljøer rummer alle børn. Lederen deltager i stuemøder og giver sparring, samt der gives plads til sparring på personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft oplæg fra interne kollegaer. Der er lavet evalueringer af faste rutiner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Indretning af stuerne (stuen som læringsrum) – Vi blev nysgerrige på om børnene får noget ud af den måde stuerne er indrettet på. Vi vil gerne skabe plads til leg og læring, omsorg og fordybelse.

I vuggestuen har der været fokus på samling. Samlingen er der hvor alle samles hver morgen inden formiddagsmaden. Der er blevet kigget ind i, hvad samlingen skal indeholde, formen og hvad børnene får ud af den.

Samt overgangen mellem vuggestue og børnehave. Det er vigtigt at vuggestuebarnet er klædt godt på, til den nye hverdag i børnehaven. Og vi er nysgerrige på om det kan gøres endnu bedre.

I børnehaven har der været fokus på garderoben. Der var udtryk fra personalet side, at garderoben var et kaotisk sted at være – vi vil gerne være nysgerrige på hvad der eventuelt skaber dette kaos og hvad vi gør for at undgå det.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret hvad der sker i den givne situation, er det det samme mønster i alle garderober for alle stuer? Talt med børnene om hvad de oplever når de er i garderoben og hvordan vi kunne gøre det bedre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af, at mange børn var i tvivl om hvad de skulle, når de kom i garderoben. Der var børn som endte med at føle sig trykket, når de var i garderoben. Vi fandt ud af, at der sommetider kunne mangle personale i garderoben og dette skabte utryghed blandt mange børn. Det betød, at nogle børn ikke trives i garderoben, ikke fik noget læring ud af at være der.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er stadig i forsøgsfasen. Der er talt ind i at forsøge med piktogrammer, som vil køre over en periode på nogle måneder, for at se hvad det giver børnene. Så forsøger vi at inddele børnene i små grupper, således at ikke alle går derud på en gang, men også kigger ind i hvilke børn der bliver sendt ud sammen. Vi kan dog allerede nu se, at udfordringerne er væsentlig større om vinteren end om sommeren. Og det har

en meget stor betydning om forældrene har sørget for det rette udetøj er der og at det hænger i garderoben så man kan se det og ikke gemt væk i en taske. Derfor har vi talt med forældrene om hvordan de hjælper deres barn bedst muligt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I molevitten har vi et meget aktivt forældreråd. Når vi har holdt større pædagogiske arrangementer, bliver forældrerådet inddraget og spurgt om der er noget de kan bidrage med. Derudover deltager lederen i alle forældrerådets møder, som referent, men har et punkt på dagsorden der omhandler Molevitten. Her bliver der talt om de kommende aktiviteter i huset, evalueringen af de seneste og hvad der eventuelt er ændret på efter evalueringen. Her kommer forældrerådet gerne med deres tanker omkring projekterne og har de ideer, tager lederen og personalerepræsentanten dem med tilbage til personalet. Forældrerådet kom senest med et ønske om en billedvæg af personalet, således at børn og voksne kan se hvem der er ansat i huset. Dette ønske arbejdes der videre med.

Områdets bestyrelse har udarbejdet principper som bliver sendt ud i alle institutioner, som vi forsøger at få inddraget bedst muligt i hverdagen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Kommunikation, børnesyn, børnefællesskaber vil vi fortsætte med. Vi vil have inddraget børnene meget mere i deres hverdag og se ind i hvordan vi styrker børnefællesskabet endnu mere.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

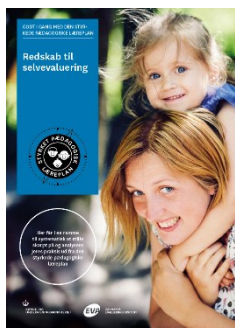
Fastholde stuemøder med fast dagsorden. Vi har forsøgt at opdele vores personalemøder – Vuggestue/børnehave, det vil vi gerne fortsætte med og optimere vores evaluering der.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gerne justere i læreplanen, at børnene får meget mere medbestemmelse i hverdagen. At vi har fokus på børnefællesskabet og at ”børn gør det godt, hvis de kan” og så er det op til os at lave læringsmiljøer hvor børn lykkes.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC