

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fyrrekrat

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Fyrreklat har vi haft fokus på bl.a. vores garderobe, natur og science og dokumentation i børnehøjde.

Garderobe

Vi startede et projekt op i garderoben, da vi oplevede at det især på kolde dage, var svært for børnene både at være der, men også finde egne ting og finde plads til at få det på. Garderoben blev nemt overfyldt. Vi valgte at starte projektet op i samarbejde med forældrene, da det er vigtigt børnene har nok tøj med, med navn i og at de kan finde det

Børn er kompetente og vil gerne lære. De elsker, når de lykkes. Både selvværd og selvtillid vokser og de får en god oplevelse. Når børnene selv kan komme i tøjet, er de hurtigere færdige til at komme ud på legepladsen og så er det dejligt at kunne komme ud sammen med vennerne, som også er færdige. Vi ser de store hjælper de små, der bliver mere tid til at lege og vi voksne får mere tid sammen med børnene.

Inden opstart indsamler vi observationer via Ipad i garderobe og værksted. Ud fra disse planlægger vi næste skridt.

Forældrene modtager et brev, hvor vi beskriver projektet og hvordan de kan bidrage til det lykkes.

Der sendes efter frokost få børn i garderoben ad gangen, sammen med en voksen. Efterhånden støder en voksen mere til og børnene bliver færdige stille og roligt.

At forstå garderoben som et læringsrum, er meget vigtigt.

Her er der mulighed for nærvær, rolige snakke og læring, som ikke skal undervurderes.

Vi øver af- og påklædning sammen med børnene.

Vi guider dem i hvordan tøjet skal vende, hvad der skal på først og de lærer at trække af trøjer og jakker, så ærmerne vender rigtigt. Så er de nemmere at få på igen. Tøjet skal hænges på plads i børnenes garderobe.

Vi beder om forældrenes hjælp til at de øver af- og påklædning derhjemme. Lad børnene selv trække i tøjet om morgenen, af tøjet om aftenen og når de skal ud.

Hver dag inden de går hjem, har vi bedt forældrene rydde op i garderoben sammen med deres barn, så de nemt kan finde tøjet dagen efter. Husk skiftetøj og overtøj efter vejret.

Børnene er rigtig dygtige og gode til at hjælpe hinanden. Vi ved det er en fortløbende proces, hvor vi alle fortsat guider børnene i at fastholde de gode vaner.

Når årstiden igen er til den varme påklædning, nye børn er kommet til, fortsætter vi selvfølgelig med de gode vaner. Vi samler børnene og snakker med dem om hvordan de synes der skal være i garderoben. Planen er at børnene får et diplom som viser de kan klare af- og påklædning samt at hænge tøjet på plads selv.

Natur udeliv og science

Naturen ligger os meget på hjerte, da vi jo bor i skoven og ser naturen som et kæmpe læringsrum for børnene.

Noget af det vi arbejder med er biodiversitet, dyr og dyrkning af grøntsager til eget brug. Hos os er børnene i kontakt med naturen hver eneste dag og naturen byder her på rigtig mange spændende oplevelser.

Hvordan viser vi børnene hvordan vi tiltrækker insekter, som er så vigtige?

Vi har, sammen med børnene, plantet sommerfuglebuske, sået vildfuglefrø og plantet blomster i pletter og kasser. Dette har resulteret i en masse sommerfugle, bier og andre insekter. Vi får mange gode snakke med børnene om hvorfor de lige pludselig er her og vi kigger i bøgerne, så vi er helt sikre på, hvad de hedder, men også hvorfor det er så vigtigt de er her.

Vi har en meget stor og fin køkkenhave hvor der hvert år bliver sat kartofler, majs, rabarber, tomater, agurker, peber, jordbær og ærter.

Børnene er med i hele forløbet, fra nedvaskning af drivhus, køre jord i højbede, så, plante, vande og luge. Der er helt klart en mening med de ting der bliver sat i køkkenhaven, da det hele er noget børnene kan være med til at passe, vande, plukke og ikke mindst spise.

De søde ting bliver til marmelade, som bliver brugt til morgenmad.

Majs og kartofler bliver spist til en fælles maddag og tomaterne og agurkerne bliver spist om formiddagen til børnenes rugbrød.

Der er mange gode snakke og meget læring i køkkenhaven, når der bliver plukket og vandet og ungerne synes det er sjovt og spændende, når der bliver spist noget, som de selv har været med til at passe. Det smager ekstra godt.

Ude hos os bliver der ledt efter dyr hele tiden. Små dyr der kan puttes i dyreglas, eller i et terrarium, hvor der kan være flere og der kan laves et lille bo med pinde, bark græs og vand.

Børnene graver og vender pletter for at finde små dyr. Når der gevinst bliver de vist frem, læst om, studeret og sluppet fri igen. Og børnene husker det til næste gang.

Her oplever vi venskaberne blomstre. Der er altid nogen som er rigtig gode til at finde, frøer, firben, skolependere, regnorme, bænkebidere osv. og de hjælper gerne de andre børn. Så ofte har vi flere grupper af børn, som sammen finder de små dyr, og vi går ofte rundt med bøgerne, så vi kan lære om de dyr de finder.

I dette efterår evalueres denne sommer, da det er første gang vi har været i Fyrrekrat haft mulighed for at følge udviklingen sammen med børnene.

Det kan helt sikkert udvikles på til næste år.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er et lille hus og har derfor ikke stuemøde. Vores mulighed er personalemøder, hvor vi inden opstart af vores temaer, udfylder første del af et H-skema. Dette skema er videreudviklet af vores pædagogiske konsulenter, så vi kan gå mere i dybden.

Vi har valgt at dokumentere vores temaer, samt flere af de aktiviteter og traditioner vi har. Disse kan også kaldes en "drejebog", som vi tager fra, når vi f.eks. skal starte køkkenhaven op, have arbejdsdag, jul, fastelavn osv.

Når temaet er afsluttet, evaluerer vi sammen på et personalemøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har afholdt to pædagogiske dage. Der er arbejdet med læringsmiljøer, leg, børnesyn og børnefællesskaber.

Herudfra er der sat fokus på læringsmiljøer. Vi arbejder med børnesyn og børnefællesskaber.

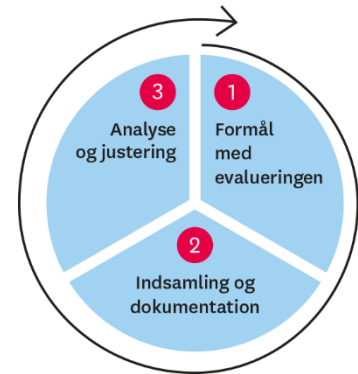
Vi har ændret læringsmiljøer ud fra børnegruppen (Ex. Garderoben, dokumentation i børnehøjde, bygget hytte på legepladsen, som børnene fik ideen til m.m.)

Læringsmiljøerne har skabt legerelationer på tværs og flere børn er kommet med i leg og aktiviteter.

Derudover har vi igennem året temaer, som sikrer, at vi når rundt om læreplanstemaerne. Dette skrives, sammen med traditions-aktiviteter i et årshjul, så både vi og forældrene har et overblik over, hvad der sker i løbet af året.

Disse temaer aftales på p.møder, hvor H-skemaet udfyldes med Hvem? Hvorfor? Hvad? Hvordan? Og når temaet er slut, evaluerer vi på p.mødet – Hvordan gik det?

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- Hvordan inddrager vi flest børn i arbejdet med naturen: køkkenhave, afgrøder, dyr og biodiversitet?
- Hvordan skabes børnenes interesse for ovenstående?
- Hvordan motiverer vi til den fortsatte interesse?
- Hvordan kan disse læringsrum bruges til at skabe gode legefællesskaber?
- Hvordan sikrer vi, at børnene oplever at få en viden, som de kan bygge videre på?

Vi begyndte på forældrearbejdsdagen, hvor nogle af børnene sammen med deres forældre og personale, deltog i køkkenhaven. Der blev bygget nye højbede og børnene kørte jord ind i trillebørene. Det gamle jord havde vi og børnene forinden fjernet, da planterne ville få brug for nyt jord med mere næring, så de kunne vokse.

Andre hjalp med at vaske drivhuset ned. Der blev snakket om, hvor vigtigt det er at gøre det rent, så så de nye planter ikke bliver angrebet af skadedyr og svampe. De kan nemlig overvintre.

Så blev der sat kartofler, plantet jordbær og sået ærter og meloner. Der blev sat agurker, tomater og peber i drivhuset og børnene hjalp også med at så blomsterfrø og plante blomster i kasser og pletter.

Vi har haft mange insekter, bier og sommerfugle, som børnene har været meget interesseret i og derudover har de samlet utallige små kryb, som nok har været sommerens yndlingsbeskæftigelse.

Børnene er nysgerrige og spørger meget. Vi skal som voksne være vidende og parate til at gribe bolden. Her har vi mange sjove og gode snakke og børnene ved faktisk meget om den natur de er i hos os.

Interessen for naturen, skaber vi ved at være deltagende, vidende voksne, som går foran. Ved at lade børnene deltage og give tid til fordybelse i alt det de bliver nysgerrige på.

Vi oplever at de børn som har interessen, er gode til ex. at finde dyr, har lyst til at vande, at grave osv. ofte får andre børn med sig. Vi ser grupper af børn finde dyr sammen og lave små boliger i terrarierne, samles med en voksen omkring dyretavlerne og også grave i gravehullet og dermed få skabt et fællesskab omkring et fælles tredje. Vi ser hvordan vi voksne kan være medskabere af et "projekt" i gravehullet. To børn begynder at grave og lave fælder og andre børn kommer, via den voksne, med i legen og til sidst er det et dagelangt projekt, hvor mange børn deltager i et fællesskab og føler sig som en vigtig del af dette.-----

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi havde "Naturuge" i efteråret. Her er målet at børnene skal lære om den natur der omgiver os og effekten skal være et "stærkt" børnefællesskab.

Da ugen var gået, kunne vi se det var lykkedes. Mange skønne oplevelser med engagerede børn og voksne.

Afslutningen var brændenældesuppe til alle børn og voksne. De store plukkede brændenælder og skrællede kartofler den sidste dag. Derefter kogte de brændenældesuppe på bålet. En kæmpe succes og børnene var stolte. Alt blev spist.

Både børnene og os oplever en uge fyldt med naturaktiviteter, hvor børnene trives, udvikles, lærer og dannes. Samtidig var alle med både i det store, men også det lille fællesskab, hvor de alle var med på lige fod med hinanden.

Vores arbejde med temaer i løbet af året har været rigtig godt og meget lærerigt. Vi arbejder meget med billeddokumentation og gerne i collager og i børnehøjde. Udover arbejdet med h-skemaet, hænger vi stort set dagligt billeder op, så forældre og børn kan se dem. Forældrene er glade for at se hvad børnene laver og børnene elsker at snakke om det de har været med til.

Efterfølgende har vi ex. for sommeren hængt collager op i store rammer, som er ved gulvet, så børnene kan se. Det er en stor succes. Der bliver snakket meget om disse billeder og om hvad de har oplevet.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er blevet endnu mere opmærksomme på, hvor vigtig arbejdet med temaer er hos os. Det at arbejde med noget specifikt i en periode, kan selvfølgelig gøres på mange måder, men dette virker hos os. Vi arbejder selvfølgelig en del med naturen og har altid gjort det.

Temaerne er også "Sprog" "Bevægelse" "Science" og meget mere. Det at vi voksne, sammen med børnene, har fokus på et tema 1 uge, 14 dage, eller måske 2 måneder gør, at arbejdet og oplevelsen/læringen/fællesskabet intensiveres.

Det ser vi er godt for både børnegruppen og den enkelte.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har taget erfaringen til os og arbejder som før nævnt videre med temaer.

For at sikre det gode arbejde, samles vi én gang ugentlig og planlægger ugen. Ift. temaer er der altid 1 eller 2 tovholdere på, som har tilrettelagt ugen. På den måde er alle i gang, på vej mod det mål vi har sat os. Vi ser børn, som elsker aktiviteterne og at de er med til planlægningen. Dette punkt skal vi arbejde endnu mere på.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I Fyrrekrat har vi, sammen med forældrerådet, arbejdet med de udarbejdede principper fra bestyrelsen. Principperne er ”Overgange” og ”Forældresamarbejde”. Disse er nu blevet evalueret til forældrerådsmøde. Her talte vi om, hvad vi gør, hvad der fungerer, hvad der fungerer mindre godt, hvad skal vi fremadrettet have fokus og evt. øvrige perspektiver. Disse bringes af formanden videre til bestyrelsen.

Senere skal der arbejdes med andre principper.

På forældrerådsmøder er der hver gang informationer, hvor leder fortæller om hvad vi arbejder med i øjeblikket. Hvorfor og hvordan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi arbejder fortsat med børnesyn og børnefællesskaber.

Her tænker vi på inddragelse af alle børn også de børn som har svært ved at komme ind i et fællesskab. I børnenes egne lege og i planlagte aktiviteter.

Vi har længe arbejdet med vores rutinesituationer/læringsmiljøer, såsom garderobe, måltid, puslesituation osv.

Dette vil have ekstra fokus på, samt vores tema ”Fyrrekrat i vildmarken” og de voksnes rolle ifh. til dette.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Med den tid vi har til rådighed på vores personalemøder, har vi erfaret at det er svært at nå omkring en evaluering, så det kan vi blive bedre til. Vi har pædagogisk dag i oktober, hvor dette er et af punkterne, da vi ved hvor vigtig evalueringen er ift. det videre arbejde.

Vi arbejder med H-modellen, har tovholdere på vores forskellige temaer, så vi sikrer at tingene bliver både planlagt og gennemført.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal have justeret lidt i vores læreplan. Ting ændrer sig, også ift. børnegruppen.

Dette gør vi i fællesskab på vores pædagogiske dag i oktober.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC