

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Pilekrattet

### 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Ovenpå et par år med corona, var dynamikken og det store fællesskab i Pilekrattet forandret. For hver enkelt af medarbejderne og lederen havde corona krævet, at vi havde trukket os tilbage i små grupperinger, og vi havde vænnet os til, at det fællesskab vi havde med hinanden, primært var fokuseret på, at vi skulle arbejde i meget små og senere mindre grupper.

For det store fællesskab, som Pilekrattet altid havde haft og været stolt af også at have, var det en meget svær øvelse, og da vi kunne bløde op på antal børn i grupper, mere åbne grupperum og arbejde på tværs, så var det også blevet meget mere vanskeligt for alle at tænke sig ind i dette fællesskab.

Samtidig har 2021 til 2023 også betydet nogle personaleudskiftninger i Pilekrattet, så det var for alle vigtigt at have en struktur, der kunne gå hjælpe til med at samle os.

Vi besluttede, at det var vi nødt til at få fokus på og tage pædagogisk fat omkring både i forhold til voksne og børn, så vi igen ville kunne bryste os af at have de små fællesskaber i små udvalgte grupper, de primære fællesskaber i vores primærgrupper og aldersopdelte grupper, samt det store fællesskab, hvor vi alle kunne være inddraget om eftermiddagen, i en fælles aktivitet eller temaug.

Der er særligt tre områder indenfor vores gruppelæringsmiljøer, som vi har haft ekstra fokus på at få forbedret afholdt og evalueret gennem de sidste 2 år.

### **1: Aldersopdelte grupper.**

At få etableret et alderssvarende læringsmiljø for vores mindste børn, for vores mellemste børn og for vores ældste og kommende skolebørn.

Der har i alle grupper været fokus på, at børnene skulle lære hinanden at kende på tværs af deres primære grupper, at du skulle få øje på nye venner og udvide deres legefællesskaber, at de pædagogiske aktiviteter skulle udfordre børnene i de aldersopdelte grupper i forhold til deres nærmeste udviklingszone og at turene i grupperne var tilrettelagt, så børnenes perspektiv var inddraget i grupperne, og at turen stillede opnåelige krav til børnenes formåen.

Grupperne bestod af en medarbejder fra hver gruppe, som havde til opgave at planlægge deres gruppes ture og aktiviteter for de kommende 3 måneder ud fra ovenstående principper og med vores årshjul/inspirationshjul som ideoplæg til muligheder.



## 2. Primære grupper:

To dage om ugen arbejdede medarbejderne i deres primære gruppe sammen med sine nærmeste kolleger. Her var gruppen aldersintegreret, og bestod af de 21-22 børn, som til daglig var tilknyttet henholdsvis den gule, den grønne og den blå gruppe.

Vi har haft fokus på at være mere velforberejdede i forberedelsen til disse gruppers aktiviteter, ved på vores personalemøder at mødes med de nærmeste kolleger i primærgruppen og planlægge aktiviteter for månederne.

Det er også her vi en fredag om måneden forbereder vores forældresamarbejde og sikrer at alle i primærgruppen er lige godt orienteret i forhold til de enkelte børn i gruppen

## 3. Traditioner i det store børnefællesskab:

Vi aftalte, at vi gerne vil have tradition for at lave 3 årlige temauger i Pilekrattet:

Indianerugen i forsommeren

Skraldeuge i sensommeren

En uge med fokus på krop og bevægelse

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har øver os og øver os stadig os i forhold til at etablere en mere struktureret evalueringskultur, men også en struktureret forberedelse.

Forberedelsen har vi, både for primærgrupper og for aldersopdelte grupper lavet som et gruppearbejde i vores personalemøder, således at den første 1-1½ time bruges til forberedelse hertil.

Vi bruger blandt andet dette skema, når vi planlægger og evaluerer vores grupper, uanset om det er i forhold til aldersopdelte grupper eller i forhold til arbejdet i de primære grupper.

Hvem		Hvorfor	
Hvad		Hvordan	
Navn			
Dato			
<b>Hvorfor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvilket læringsmiljø / tidspunkt på dagen vil vi arbejde med?</li><li>Hvad er vi nysgerrige på?</li></ul> Vurder det nuværende læringsmiljø med KVALid			
<b>Hjælpeopgørelse til analyse:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvad sker der mellem personerne?</li><li>Hvordan inddrages børnene?</li><li>Hvad er intentionerne bag det, der sker?</li><li>Hvordan er rammerne?</li></ul>			
<b>Hvad</b> På baggrund af vores analyse: <ul style="list-style-type: none"><li>Hvad vil vi undersøge?</li><li>Hvad vil vi igangsætte af små prøvehandlinger i læringsmiljøet?</li></ul>			
<b>Hvordan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvordan vil vi indsamle data/empiri om det nuværende læringsmiljø og vores prøvehandling?</li><li>Hvordan vil I inddrage børnenes perspektiver?</li></ul> (Foto, film, lyd-fil, observationer, børnelegninger, børneinterviews, m.m.)			
<b>Hvem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvem gør hvad – og hvornår?</li></ul> (Alle skal have en opgave)			
<b>Hvordan gik det?(evaluering)</b> Har vi justeret læringsmiljøet, så vi arbejder med højere kvalitet? <ul style="list-style-type: none"><li>Lav ny KVALid vurdering</li><li>Hvad kan det næste være – hvad er vi nu blevet nysgerrige på?</li><li>Evt. planlægning af aktivitet på baggrund af vores nye viden</li></ul>			

## Børn i udsatte positioner:

Vi har haft meget fokus på de børn, vi kalder børn i udsatte positioner, fordi det er meget vigtigt for os, at alle vores børn føler sig som en del af vores fællesskab, at de er inkluderede og oplever sig i gode lege sammenhænge med deres venner i børnehaven og med de voksne.

I Pilektrattet er der mange børn, som har brug for at have det pædagogiske personales hjælp, for at lykkes i fællesskaberne.

Det gør også dette arbejde både stort og vigtigt, og samtidig kan vi også som pædagoger komme til at føle os utilstrækkelige i forsøget på at give den nødvendige pædagogiske indfaldsvinkel og nærhed til de børn vi har i udsatte positioner.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

De Faglige Fyrtårne og pædagogisk leder har justeret på vores pædagogiske læreplan, så den passer til børnegrupperne og til de omdrejningspunkter vi har i dag i forhold til vores daglige pædagogiske arbejde, og arbejder nu på at have en version 2024.

I denne evaluering er det den pædagogiske leder, som har lavet det skriftlig arbejde, da begge husets faglige fyrtårne har enten orlov eller barsel.

Vi har i foråret 2022 og 2023 afholdt personaleaftner, hvor omdrejningspunktet har været arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i Pilektrattet. Det praksisnære omdrejningspunkt har været vigtigt for os.

Vi har også sat fokus på vores børnesyn, og arbejder os langsomt igennem "Adfærdsproblemer i børnehave og vuggestue" af Bo Hejlsov.

Vi har brugt kvalid ift. at tage temperaturen på vores forældresamarbejde, da vi tænker at forældrene også er en aktiv del af at gøre Den styrkede pædagogiske læreplan levende, og at være aktive i den i vores samarbejde.

Der har været lavet oplæg om læreplanen til forældremøde november 2022, Forældre har budt ind med, hvordan forældre kan understøtte arbejdet i børnehaven med det fokus de har hjemme

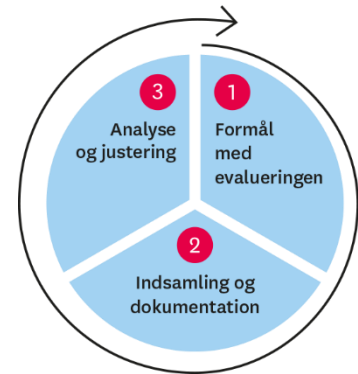
Vores forældremøde har vi i november 2022 og i november 2023 delt op, så vi har holdt forældremøde for de yngste og mellemste børns forældre med fokus på det, som er relevant for dem og deres børn (i samarbejde med forældrerådet), og vi har holdt et forældremøde med fokus på, hvordan vi samarbejder om at sikre en god overgang fra børnehave til skole (i samråd med forældrerådet). Vi har haft forældre, som lige har sendt børn i skole med til at inspirere de forældre, som skal arbejde hen imod den gode overgang.

Evalueringen fra vores forældreråd omkring opdelingen har været, at opdelingen af personalemødet har gjort, at man som forælder får et mere intimt møde med andre forældre og personale, og at informationen man får relaterer til den alder ens barn har 😊. Fortsæt gerne med det, beskrev forældrerådet også.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

#### Aldersopdelte grupper:

Fra august 2021 til og med august 2022 arbejdede vi for første gang med at aldersopdele vores børn 1 gang om ugen. Vi valgte at det skulle være om mandagen. Personalet blev også opdelt på tværs af deres "normale grupper". Vi var nysgerrige på, om det at aldersopdele grupperne gav børnene flere muligheder for venskaber og legefællesskaber – at de bedre kunne få øje på hinanden, og indgik i legerelationerne efter gruppen var færdig med aktiviteten.

Formålet med evalueringen skulle være at dele nysgerrigheden og iagttagelserne med hinanden, samt snakke med børnene om, hvad de fik og har fået ud af det, og hvilke ideer som var opstået sammen med børnene som kunne bruges eller gives videre til den næste personalegruppe, som skulle have gruppen. Der skulle også være dialog i personalegruppen og evalueres undervejs i de tre måneder, men ellers skulle der være en evaluering inden det næste kvartal med nye voksne startede op (en fælles opsamling ovenpå evalueringen).

Ved årsskiftet 2023 på vores sidste personalemøde besluttede vi ud fra en fælles evaluering, at vi fortsætter med de aldersopdelte grupper. Det har været rigtig godt at vi i 2023 flyttede dagen til at være en onsdag, og dermed at primærgruppedagene er mandage og tirsdage. Det har givet mere ro på børnene, at de kan tjekke ind i deres "egen" gruppe, og så onsdag tage på eventyr med andre jævnaldrende børn.

Planen var at vi som voksne skulle rotere i grupperne. Der er virkelig gang i nogle gode pædagogiske og velovervejede aktiviteter og forløb i de grupperne og det har været de ansattes ønske at vi fremadrettet har grupperne et år ad gangen, sådan at vi skifter grupper til september hvert år. Det vil højne forberedelsen, kendskabet til børnene i gruppen, spontaniteten ift børnenes perspektiver, den røde tråd og evalueringen.

#### Primærgrupper:

Evaluering af et aldersintegreret fællesskab, som er præget af hverdagsaktiviteter, lege, mesterlære, små ture som tager lang tid samt udforskere og udfordrer ift kultur, æstetik og fællesskab, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur udeliv og science i den gruppe barnet kender allerbedst, og hvor de voksne kender barnet og er trygge at være sammen med. Alle elementer er dele af det arbejde, der hen over året ligger i vores primærgrupper.

Primærgrupperne forbereder på sammen måde som vi forbereder i de aldersopdelte grupper, så alle voksne og børn ved, hvad planen er, og hvorfor det er den plan vi arbejder med. Der evalueres og justeres løbende og struktureret på hvert andet personalemøde og på en forberedelsesfredag om måneden.

Børnene har en lille samling med frugt hver dag klokken 9, hvor de voksne deler planerne for dagen med dem.



## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har i primærgruppesammenhænge arbejdet med relationsskemaer, for at sikre at alle børn har relationer til både børn og voksne. Disse skemaer er lavet ca. 4 gange om året i primærgruppesammenhæng

Vi dokumenterer løbende vores aktiviteter med små pædagogiske skriverier på vores instagramprofil, så forældrene kan følge lidt med på afstand, og samtidig har indsigt i, hvad dagene i børnehaven indeholder, så man kan snakke om det, når man spiser sammen om aftenen.

Vi har lavet børneinterviews ift de kommende skolebørns trivsel med skemaet fra dcum. Omkring disse besvarelser har leder brugt i nysgerrigheden og overvejelserne til en vurdering af, om vi kommer i mål ift gode overgange og godt børnemiljø. Vi tænker også at bruge skemaet ift skolebørnene i 2024.



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.



Pædagogiske aha-oplevelser for 2023:

- Vi lærte at struktur er godt for både børn og voksne.
- Vi lærte at vores ro og tilstedeværelse smitter af på børnenes ro
- Vi lærte, at også børn som virker glade og tilfredse har brug for vores opmærksomhed og nærvær.
- Vi lærte, at den måde vi fordeler os fysisk på som voksne skaber ro
- Vi lærte, at vi skal blive endnu bedre til at forberede, være nysgerrige og evaluere vores daglige praksis
- Vi genlærte at gentagelser er vigtige, at det er godt at være forberedt på dagen, at vi kunne have glæde af at arbejde med dagens overgange og overgangsmarkører.
- Vi lærte at det tager tid at få fælles fundament for arbejdet med børnene, når der er udskiftning i personalegruppen.
- Vi blev stolte af, at særligt arbejdet med børn i udsatte positioner er vi VIRKELIG lykkedes med i Pilektrattet i 2023

---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi tænker det er beskrevet undervejs under de forskellige spørgsmål

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har ikke inddraget forældrebestyrelsen i Pilektrattets evaluering endnu. Dette vil blive gjort på forældre-rådsmøde den 23. januar. Evalueringen er fremsendt til alle medlemmer af forældrerådet elektronisk.

Vi er altid i dialog med forældre ift det dagligdagen og pædagogikken skaber af nysgerrighed hos forældrene, og de deltager aktivt i snakken omkring det vigtige arbejde med deres børn.

Forældrerådet er Pilektrattet er involveret i de dialoger og debatter som arbejde i børnehaven har brug for de deltager i, og de dialoger og debatter forældrerådet gerne vil bringe ind i snakken.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Barnets deltagelsesmuligheder i vores fællesskaber

Leg og legefællesskaber

Overgange og overgangsmarkører som hjælpeværktøj ift børnenes forståelse og mulighed for forberedelse i deres dag

Vi voksnes rolle og tilgang til arbejdet med børn jævnfør Bo Hejlskov

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi SKAL i 2024 have etableret en fælles tilgang til vores arbejde i Pilekrattet:

Nedskrevet vores aftaler for det pædagogiske arbejde.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?



Den pædagogiske læreplan er tilrettet ift de ændringer denne evaluering har givet anledning til

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC